

益阳市卫生职业技术学校

中医康复技术专业人才培养方案

专业名称： 中医康复技术

专业代码： 720408

编制人： 蒋国平




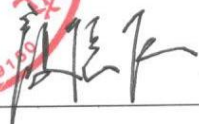

审核人： 孟安诺

审批人： 颜德仁

制定时间： 2021年5月

益阳市卫生职业技术学校

2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	中医康复技术
专业代码	720408
本专业建设委员会	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">一致同意</p> <p>签名:  22年5月12日</p>
教务科 审核意见	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">同意</p> <p>签名:  22年5月12日</p> 
学校教学指导 (专业建设) 委员会	<p>签名: _____ 年 月 日</p>
学校行政或党 委会议审定	<p>签名(盖章):  22年5月12日</p> 
备 注	

目 录

一、专业名称及代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
(一) 职业面向.....	4
(二) 职业资格证书.....	4
五、培养目标与培养规格.....	5
(一) 培养目标.....	5
(二) 培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	7
(一) 课程设置情况.....	7
(二) 课程教学要求.....	8
1. 公共基础课程设置及要求.....	9
2. 专业基础课程设置及要求.....	19
3. 专业核心课程设置及要求.....	23
4. 集中实践课程设置及要求.....	19
七、教学进程总体安排.....	31
(一) 教学进程表(表 8).....	31
(二) 学时与学分分配.....	35
八、实施保障.....	35
(一) 师资队伍.....	35
(二) 教学设施.....	37
(三) 教学资源.....	41
(四) 教学方法.....	41
(五) 学习评价.....	42
(六) 质量管理.....	42
九、毕业要求.....	43
十、附录.....	44

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：中医康复技术

2. 专业代码：720408

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限为 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级证书 F
医药卫生大类 (72)	中医药类 (7204)	卫生 (84)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	临床康复 社区康复 机构康复	执业证书： 康复治疗师（士） 1+X 证书： 保健按摩师 产后恢复 老年康体指导 行业证书： 暂无

（二）职业资格证书

本专业可以取得保健按摩师、老年康体指导、产后恢复等职业技能等级证书和康复治疗师（士）职业资格证书。

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	康复医学治疗技术(士)	国家卫生健康委员会	初级
2	保健按摩师	国家人力资源和社会保障部	初级
3	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级
4	老年康体指导	北京中民福祉教育科技有限公司	初级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中医康复技术专业所需的专业知识和技术技能，具有为服务对象实施优质中医康复、现代康复、健康指导的能力和较强的可持续发展能力，面向基层医疗卫生行业的康复技士岗位，能够从事临床康复、社区康复、机构康复等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 具有良好的职业道德、重视医学伦理、珍视生命、尊重患者，保护患者的隐私。

Q3: 崇尚宪法、崇德向善、热爱劳动，遵纪守法并能自觉遵守有关医疗卫生行业的法律法规，依法行医，具有社会责任感和社会参与意识。

Q4: 具有健康的体魄、健全的人格、良好心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

Q5: 具有保密意识、诚信意识、规范意识、信息素养。

Q6: 中医康复技术行业的医疗安全、卫生、质量意识和无私奉献、精益求精的工

匠精神。

Q7: 具有良好的服务意识, 能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

Q8: 具有认真负责的职业态度和严谨、细致的工作作风, 和良好的团队合作意识与团队精神, 能与康复团队成员团结协作, 共同为患者提供全面周到的康复服务。

Q9: 具有终生学习理念和创新精神, 有职业生涯规划的意识。

Q10: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识。

K3: 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防知识。

K4: 掌握解剖学、生理学、中医理论、康复医学概论基础知识, 掌握常见临床疾病康复要点。

K5: 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点, 常见腧穴的定位与主治作用等知识。

K6: 掌握针法灸法、推拿治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄等中医传统技术的基本知识。

K7: 掌握整体功能评定、躯体功能评定、言语功能评定等康复评定技术知识。

K8: 掌握物理因子治疗、运动治疗、言语治疗、作业治疗等相关现代康复治疗技术。

K9: 熟悉常见临床疾病康复、社区医疗康复服务的基本知识和基本技能。

K10: 了解相关中医养生、社区康复、康复辅助器具等相关知识, 了解行业的新技术、新工艺、新材料、新设备。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有从事中医康复技术服务的逻辑思维、语言表达和文字书写的能力;

A2: 具有对康复对象开展卫生宣教、健康指导和中医康复预防保健工作的能力;

A3: 具有运用针灸、推拿、火罐、艾灸、刮痧等中医适宜技术进行健康服务的技能。

A4: 具有能运用康复原理、中医学临床基本知识和技能, 对临床常见疾病进行康复治疗的能力。

A5: 具有运用康复评定技术技术评定功能障碍者的功能状况的能力。

A6: 具有运用中医基础理论知识、康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。

A7: 能运用中医相关基础知识和技能为亚健康人群提供养生保健指导。

A8: 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

A9: 具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流。

A10: 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

概述本专业一共设置 43 门课程,共计 3161 学时,172 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	14	60	军训、入学教育、思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、化学、物理、劳动教育、毕业教育
2	公共基础限选课	4	9	中华优秀传统文化、职业素养、体育与健康拓展模块、思政拓展模块
3	公共基础任选课	1	1	国家安全教育、环境保护与节能减排、社会责任 3 选 1
4	专业基础课	6	17	解剖学基础、生理学基础、中医基础理论、运动学基础、康复医学概论、诊断学基础
5	专业核心课	6	25	经络与腧穴、康复评定技术、针法灸法、推拿手法应用技术、康复治疗技术、常见疾病康复
6	专业拓展课	4	9	中医养生康复技术、传统功法、小儿推拿、中药与方剂
7	集中实践环节	8	51	基本军事技能、认知实习、岗位实习、综合实训、劳动实践、创新创业实践、志愿服务、社会实践
合计		43	172	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事训练（包含基本军事知识和基本军事技能）	<p>【素质目标】 1. 通过开展军事训练教学，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想，让学生，具备基本国防素养，培养学生爱国爱党爱军情怀；2. 树立国防观念和国家安全意识；3. 培塑爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神；4. 磨炼顽强作风和坚韧意志。</p> <p>【知识目标】 1. 了解习近平强军思想主要内容；2. 了解中国人民解放军的发展历程和光荣传统；3. 了解军兵种基本知识；4. 了解战地医疗救护基本知识。</p> <p>【能力目标】 1. 掌握立正、稍息、跨立、敬礼、停止间转法，行进与停止，步伐变换，坐下、蹲下、起立的基本要领；2. 掌握卧倒、起立和侧身、低姿和高姿三种匍匐前进的动作要领；3. 学会捕俘拳和基础性体能科目等基本动作要领，掌握格斗技能；4. 学会意外伤害自救互救的基本要领和方法。</p>	<p>1. 人民军队 2. 现代国防 3. 军兵种知识 4. 队列动作 5. 战术动作 6. 格斗基础与军事体育 7. 卫生与救护</p>	<p>1. 深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。 2. 围绕教学目标，推进军事理论教学与军事实践有机结合，融入医卫专业元素。 3. 模拟训练与实地训练相结合，通过开展军事知识竞赛等活动丰富训练方式方法，增强教学效果。 4. 过程型评价与终结性评价相结合，军事知识方面由考勤情况、卷面成绩和课堂表现情况综合评定；军事技能考核由考勤情况、训练表现、军事技能掌握程度综合评定。</p>
2	入学教育	<p>【素质目标】 1. 具备规矩意识，能够做到遵纪守法，自觉遵守各项校纪校规；2. 建立对中医康复技术的专业认同感；3. 有安全意识；4. 具有热爱学校，尊敬师</p>	<p>1. 学校发展历史 2. 各项校纪校规教育 3. 专业教育 4. 安全教育</p>	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座等形式进行教学，培养学生对学校 and 专业的认同感。本课程考核方式以考查为主，考查学生对学校历史、专业、学生管理制度等方面的了解</p>

		<p>长, 团结友爱的品质; 2. 具有珍爱生命, 积极乐观, 身心健康的状态。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解学校发展历史、熟记校纪校规; 2. 了解专业培养目标、职业面向与培养规格; 3. 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够做好自我管理, 建立良好的人际关系, 尽快适应学校生活; 2. 能够对照专业培养规格, 不断提升自我完善的能力; 3. 能够珍惜关爱生命, 确保身心健康及自身人身与财产安全。</p>	5. 生命健康与心理健康教育	程度。
3	中国特色社会主义	<p>【素质目标】</p> <p>1. 确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想, 培养良好的思想政治素质; 2. 系统掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质, 提高科学文化素质; 3. 了解中国特色社会主义的建设历程, 吸取经验和教训, 提高报效祖国、服务人民的实践素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解马克思主义中国化的精神实质; 2. 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及马克思主义中国化的最新成果形成的时代背景、实践基础、历史地位和指导意义; 3. 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法; 4. 了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 会运用马克思主义的立场、观点和方法认识问</p>	<p>模块一</p> <p>1. 马克思主义中国化的历史进程和理论成果;</p> <p>2. 马克思主义中国化理论成果的精髓。</p> <p>模块二</p> <p>1. 新民主主义革命理论;</p> <p>2. 社会主义改造理论;</p> <p>3. 社会主义的本质和根本任务;</p> <p>4. 社会主义初级阶段理论;</p> <p>5. 社会主义改革和对外开放;</p> <p>6. 建设中国特色社会主义经济;</p> <p>7. 建设中国特色社会主</p>	<p>1. 坚持实践教学与课堂教学的相互促进, 综合运用讲授法、案例教学法、时政点评法、以及讲座教学等多样的教学方法。</p> <p>2. 教学环节实行课内、校内、社会三个课堂的结合。课内“听、说、读、写”, 课外开展相关公益活动, 假期进行社会调查, 参与社会实践, 并引导、鼓励学生参加各类思政竞赛活动。</p> <p>3. 本课程为考查课, 考核成绩的评定, 由任课教师根据日常考评、社会实践、期终考查累计产生。平时成绩占 30% (主要由课堂考勤、课堂表现和课程作业三部分构成); 实践成绩占 20% (调研报告、参观心得等); 期末卷面考试占 50% (采取开卷笔试、口试和论文三种方法)。</p>

		题、分析问题和解决问题；2.能辨别是非、抵制各种不良思想影响；3.能贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验以及各项方针政策；4.通过参与社会实践活动，培养综合运用政治理论的研究性学习能力。	义政治； 8. 建设中国特色社会主义文化； 9. 构建社会主义和谐社会； 10. 祖国完全统一的构想。 模块三 1. 国际战略和外交政策； 2. 中国特色社会主义事业的依靠力量； 3. 中国特色社会主义事业的领导核心。	
4	心理健康与职业生涯规划	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；2. 树立心理健康意识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解心理健康知识，提高心理素质；2. 掌握心理调适和职业生涯规划的方法，能正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能具有在实际行动中展现诚实守信、团结协作的道德品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；2. 能够制定切实可行的职业生涯发展目标和实施方案；3. 能够调控情绪、适应环境、应对挫折、把握机遇，正确处理生活、成长、学</p>	<p>1. 时代导航 生涯筑梦</p> <p>2. 认识自我 健康成长</p> <p>3. 立足专业 谋划发展</p> <p>4. 和谐交往 快乐生活</p> <p>5. 学会学习 终身受益</p> <p>6. 规划生涯 放飞理想</p>	<p>1. 坚持正确育人导向，强化价值引领。通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点，并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>2. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。</p> <p>3. 加强社会实践活动，打造培育社会大课堂。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实训以及各种职业体验</p>

		习和求职就业过程中出现的心理和行为问题。		等。注重通过乡土资源、校企合作等加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神。 4. 运用现代信息技术，提高教学效率。探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。 5. 本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。其中过程性评价占比 50%，（包括学生上课考勤、课堂学习态度和互动性以及实践项目考核三个方面）；终结性评价占比 50%，主要是期末考试成绩。
5	哲学与人生	<p>【素质目标】 引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p> <p>【知识目标】 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。</p> <p>【能力目标】 提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。</p>	<p>模块一 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路</p> <p>模块二 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度</p> <p>模块三 坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力</p> <p>模块四 顺应历史潮流，确立崇高的人生理想</p> <p>模块五 在社会中发展自我，创造人生价值</p>	<p>1. 倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。</p> <p>2. 充分利用教材及教学参考书所提供的资料开展教学活动，大力提倡使用网络技术现代信息技术手段辅助教学，适当运用挂图、投影、录音、录像等教具开展教学。</p> <p>3. 教学资源包括教学参考书、教学图片、音像资料、多媒体教学资料、案例选编等文本教学资源；还包括人生成长典型个案、哲学与人生问题教育专家、先进人物和道德楷模等社会教学资源。</p> <p>3. 形成性评价与终结性评价相结合；对学生从知、信、行三个维度予以评价。其中，尤其重视评价学生运用知识解决问题的能力、日常行</p>

				为表现和良好习惯的养成。成绩的组成比重：学习态度（10%）、出勤情况（10%）、笔记作业（10%）、期末考试（70%）。
6	职业道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的人生观、价值观；2. 培养崇高的理想信念；3. 培养爱岗敬业的职业意识，养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；4. 具有爱国主义精神和改革创新精神；5. 具有高尚道德品格；6. 具有法治素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解礼仪的基本要求，理解礼仪的意义了解道德的特点作用，熟悉公民道德和职业道德基本规范；2. 阅了解实体化和程序化的作用，理解依法治国的基本要求。尊重和保障人权的意义；3. 了解有关违法行为的危害和违法要承担的法律责任，犯罪的危害以及对犯罪的惩罚。理解守法的意义；4. 了解相关的民法、经济法律常识，理解其意义和作用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能用正确的人生观，价值观指导自己的言行；2. 能学礼仪守礼仪并自觉践行；3. 能传承劳模精神。工匠精神和改革创新精神；4. 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；5. 遵法、学法、守法、用法。</p>	<p>1. 习礼仪，讲文明。</p> <p>2. 知荣辱，讲道德。</p> <p>3. 弘扬法治精神，当好国家公民。</p> <p>4. 自觉依法律己，避免违法犯罪。</p> <p>5. 依法从事民事经济活动，维护公平正义。</p>	<p>1. 本课程坚持立德树人。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解依法治国的基本要求、职业道德和法律规范，养成爱岗敬业，依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>2. 本课程主要采用讲授法、案例法、讨论法、实践教学法等教学方法。</p> <p>3. 教师要应用现代化教学手段、多媒体、网络丰富教学方式，强化师生互动，提高学生自主学习的能力。</p> <p>4. 本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占比 40%（包括学生的上课考勤，课堂学习态度和互动性，作业完成情况），终结性评价占比 60%（主要是期末考试成绩）。</p>
7	语文	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的人生理想，涵养职业精神；2. 养成吃苦耐劳，脚踏实地的优秀品质；3. 具有良好的表达能力和人际交流沟通能力。</p>	<p>基础模块</p> <p>语感与语言习得，中外文学作品选读，实用性阅读与交流，古代诗文选读，</p>	<p>1. 本课程坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。在语文课堂教学中融入思政元素，践行社会主义核心价值观，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使</p>

		<p>【知识目标】</p> <p>1. 了解并掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感；2. 学会正确运用口语与书面语进行有效地表达与交流，进一步提高口语交际和文学写作素养；3. 阅读并熟知中外优秀文学作品，品味语言艺术，获得审美发现与体验，并进行审美鉴赏与评价；4. 了解并传承中华优秀传统文化和革命文化，完善道德品质和人格修养，坚定文化自信。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 通过学习获得与形成语言知识与语言能力，思维能力与思维品质；3. 初步具备语言理解与运用能力，思维发散与提升能力，审美发现与鉴赏能力，文化传承与参与能力。</p>	<p>社会主义先进文化作品选读，整本书阅读与研讨，跨媒介阅读与交流。职业模块</p> <p>劳模精神工匠精神作品研读，职场应用写作与交流，微写作，科普作品选读。</p> <p>拓展模块</p> <p>思辩性阅读与表达，古代科技著述选读，中外文学作品研读。</p>	<p>命感。</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。主要采用讲授法、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法等教学方法。</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要运用网络和多媒体丰富教学方式，改善师生的互动方式，打破传统教学以课堂为唯一教学组织形式的局限，提高学生自主学习的能力。</p> <p>6. 本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。其中过程性评价占比 30%，（包括学生上课考勤、课堂学习态度和互动性以及作业完成情况三个方面）；终结性评价占比 70%，主要是期末考试成绩。</p>
8	数学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的人生观；2. 具有崇高的思想理念；3. 具有数学基本特征的思维品质、关键能力及情感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 使学生通过学习获得继续学习、未来工作和发</p>	<p>基础模块</p> <p>集合与不等式、函数（指数函数与对数函数）、三角函数、平面向量、数列、立体几何、圆与直线的方程、计数原理。</p>	<p>1. 根据教学内容的特征和学生的基础和学习能力，采用灵活多样的教学方法。概念教学可以采用讲授法、模型直观法、演示法、归纳法、实验实践；习题讲解可以采用诱导、启发、任务驱动、分组讨论、举一反三、归纳总结等方法。</p>

		<p>展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；2. 具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；2. 初步具备教学运算、直观想象、逻辑思维，数学抽象、数据分析和数学建模的能力。</p>	<p>拓展模块</p> <p>三角函数、圆锥曲线、排列与组合及二项式定理、概率与统计。</p> <p>职业模块</p> <p>简易逻辑、数组编制计划、程序框图、线性规划。</p>	<p>2. 本课程采用过程性评价和终结性评级相结合的（评价）考核方式。过程性评价占比40%，主要是课堂学习态度和主动性以及作业完成情况。终结性评价占比60%，主要是期末考试成绩。</p>
9	英语	<p>【素质目标】</p> <p>1. 发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；2. 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解英语记叙文、说明文、应用文和议论文等语篇类型；2. 掌握音标、重音、语调、节奏、连读等语音知识；3. 掌握1800个左右的词汇量；4. 掌握时态、非谓语动词、被动语态、简单句、并列句、复合句等语法知识。5. 了解中外文化知识和职场文化知识。5. 领悟语言理解、语言表达和语言交互等语言技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式、逻辑论证上体现出的中西思维差异，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。2. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性，能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播；3. 自主学习目</p>	<p>基础模块</p> <p>1. 自我与他人 2. 学习与生活 3. 社会交往 4. 社会服务 5. 历史与文化 6. 科学与技术 7. 自然与环境 8. 可持续发展</p> <p>职业模块</p> <p>1. 求职应聘 2. 职场礼仪 3. 职场服务 4. 设备操作 5. 技术应用 6. 职场安全 7. 危机应对 8. 职业规划</p> <p>拓展模块</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。教师应注意课程内容的价值取向，通过设计合理的教学活动，帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，通过小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题和完成学习任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。</p> <p>3. 组织学生开展丰富多样的英语课外活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升。</p> <p>4. 以学生的发展为中心，既关注全体学生的真实需求，又尊重学生的个体差异。为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣。</p> <p>5. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师要有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活</p>

		<p>标:具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,提高学习效率。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我发展 2. 技术创新 3. 环境保护 	<p>的联系, 重视学生语言实践应用能力的培养。并有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育等思政内容。</p> <p>6. 运用信息技术, 促进教学方式的转变。教师在教学中, 充分运用信息技术, 构建真实、开放、交互、合作的教學环境。</p> <p>7、本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。其中过程性评价占比 30%, (包括学生上课考勤、课堂学习态度和互动性以及作业完成情况四个方面); 终结性评价占比 70%, 主要是期末考试成绩。</p>
10	历史	<p>【素质目标】</p> <p>1. 在义务教育历史课程的基础上, 以唯物史观为指导, 能进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本 脉络、基本规律和优秀文化成果;</p> <p>2. 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系, 增强历史使命感和社会责任感;</p> <p>3. 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 培育和践行社会主义核心价值观;</p> <p>4. 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;</p> <p>5. 塑造健全的人格, 养成职业精神, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解史前时期到今天以来历史发展进程中的重大事件, 能运用唯物史观认识和分析历史现象, 在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续;</p> <p>2. 进一步了解中华优秀传统文化, 加强对中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史 4. 世界近代史 5. 世界现代史 	<p>1. 认真研读课程标准, 树立基于历史学科核心素养的教学理念, 以科学有效地达成课程目标。倡导多元化的教学方式;</p> <p>2. 摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式, 创新教学形式, 鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习, 调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。开展社会调查、专题讲座、知识竞赛等活动丰富教学形式, 注重历史学习与学生职业发展的融合;</p> <p>3. 创设与行业、专业相近的教学情境, 设计体验未来职场的教学活动, 探索课堂教学与专业实习实训相 融合的教学模式;</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用, 在历史教学中有效运用现代信息技术, 利用互联网的资源 共享和交互能力, 创设历史情境, 拓宽历史信息源, 指导学生充分利用各种信息资源, 开展基于网络的模拟学习、微课学习, 促</p>

		<p>华民族的认同，树立正确的历史观。知道史料是通向历史认识的桥梁；3. 了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；4. 能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 加深对中国古代各时期社会变革的认识；2. 初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失；3. 学习全面、客观地思考问题；4. 锻炼口头表达能力，学会在交流中倾听他人的见解，加强合作与参与的意识。</p>		<p>进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导；</p> <p>5. 过程性评价与终结性评价相结合。</p>
11	艺术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生初步确立科学的艺术观；</p> <p>2. 培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力；</p> <p>3. 提升学生的审美情趣；</p> <p>4. 拓宽学生的知识面。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解艺术的种类和门类之间的关系；</p> <p>2. 了解各门艺术的创作及其发展规律；</p> <p>3. 了解艺术作品的审美和鉴赏规律。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 提升学生的艺术修养；</p> <p>2. 提高学生的艺术鉴赏能力；</p> <p>3. 培养学生基本具备分析艺术发展规律、评价具体艺术品的能力。</p>	<p>1. 音乐</p> <p>2. 美术</p>	<p>教学方法上应以课堂讲授为主，同时尽可能地多赏析（或了解）一些近点的各类艺术作品；并依据手可得内容擦去主题讨论、辩论的方式，调动学生的积极性、参与感。某些课时，为增强学生的感性认知，多采用多媒体。</p>
12	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>培养信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面的核心素养。</p>	<p>1. 信息技术应用基础网络应用</p> <p>2. 图文编辑</p>	<p>1. 学生用计算机：计算机配置满足安装主流教学软件要求；支持网络同传和硬盘保护；可选配多媒体教学支持系统保证上课时每工位1机</p>

		<p>【知识目标】 掌握信息的获取、表示、传输、存储、加工等各种技术。信息技术应用基础，网络应用，图文编辑，数据处理，程序设计入门，数字媒体技术应用，信息安全基础，初步人工智能等知识。</p> <p>【能力目标】 培养理性的价值判断和负责的行动能力，符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力，终身学习能力。</p>	<p>3. 数据处理 4. 程序设计入门 5. 数字媒体技术应用 6. 信息安全基础 7. 人工智能初步</p>	<p>(套)； 2. 教师用计算机：配置等同于学生用计算机配置1台(套)； 3. 硬件设备：桌面打印机；虚拟现实和增强现实配件VR眼镜、可穿戴设备等(可选)网络交换机，常见物联网设备组件，互联网接入带宽100 Mbps； 4. 软件：桌面操作系统及相关设备驱动程序，中英文录入测试软件，常用工具软件，学习支持软件，常用办公和图文编辑软件，数据分析、数据库和大数据工具软件，数字媒体播放与制作软件，二维及三维功能绘图及动画制作软件，影音编辑合成软件； 5. 采用课堂讲授+课堂实训的方式进行授课； 6. 理论考试和上机考核。理论考试和上机考核各占50%。</p>
13	<p>体育与健康 (包含拓展模块)</p>	<p>【素质目标】 1. 通过学习本课程，体现中华优秀传统文化文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。使学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；2. 学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力、职业体能水平；3. 树立健康观念。</p> <p>【知识目标】 1. 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；2. 遵守体育道德规范和行为准则，增强责任意识、规则意识和团队意识；3. 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体</p>	<p>1. 体能训练体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。 2. 球类运动系列包括足球、篮球、排球、乒乓球和羽毛球等运动项目 3. 武术与民族民间传统体育类运动武术与民族民间传统体育类运动系列包括武术的基本功、太</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能； 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性； 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。</p>

		<p>质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握 1~2 项体育运动技能,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> <p>2.充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用,从而提高学生的综合职业能力。</p>	<p>极拳、剑术、刀术、棍术、防身术、散打、</p>	
14	<p>劳动教育（包含劳动实践）</p>	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备正确的劳动意识,树立热爱劳动和生活的观念; 2. 具有良好的劳动习惯和品质; 3. 具备积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 正确理解劳动的意义和价值、劳模精神和工匠精神; 2. 掌握基本的劳动知识和技能; 3. 掌握适应时代发展所需要的技术素养。</p> <p>【能力目标】</p> <p>正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力; 2. 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力; 3. 具备初步的技术创新意识和劳模精神、工匠精神的践行能力。</p>	<p>1、日常生活劳动</p> <p>2、学生宿舍日常卫生</p> <p>3、教学楼卫生清扫</p> <p>4、图书馆卫生保洁</p> <p>5、图书资料整理</p> <p>5、公共区卫生清扫保洁</p> <p>6、实训室工具维护与保洁</p>	<p>1. 本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式,通过劳动教育理论课程的学习,结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动,培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新精神,提升职业道德和劳动技能;</p> <p>2. 本课程以过程考核为主,教师根据学生学生学习和劳动实践情况进行综合评价。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养社会主义新时代遵纪守法、诚实守信、济世度人的道德品质；2. 树立爱岗敬业、无私奉献、慎独的职业意识；3. 具有团队合作、良好的人际沟通的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握人体各系统的器官组成、位置及基本的形态结构；2. 掌握人体解剖学的基本术语；3. 掌握解剖操作的基本技能；4. 熟悉各器官的形态特点、毗邻关系；5. 熟悉人体系统各器官的机能意义；6. 了解人体发育的基本过程；7. 了解各大系统正常、变异和畸形的概念。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确描述人体分布和人体各系统的组成主要器官的位置、形态、结构特点以及毗邻关系；2. 具备全身主要的骨性和肌性标志及重要器官的体表投影，主要血管神经的行径分支、分布；3. 具备人体器官的组织结构和胚胎发育概况的基本理论。</p>	<p>1. 正常人体概论</p> <p>2. 能量代谢与体温</p> <p>3. 运动系统</p> <p>4. 血液</p> <p>5. 循环系统</p> <p>6. 呼吸系统</p> <p>7. 消化系统</p> <p>8. 泌尿系统</p> <p>9. 神经系统</p> <p>10. 内分泌系统</p> <p>11. 生殖系统</p> <p>12. 感觉器官</p> <p>13. 免疫系统</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥课程的育人功能；</p> <p>2. 采取线上线下课堂教学模式，以中医康复技术岗位工作过程为依据，以中医康复技术实训中心为载体，开展教学活动；</p> <p>3. 提升信息技术技能，探索新时代信息技术教学方式；</p> <p>4. 采取过程考核+期末考试相结合的方式进行考核评价。</p>
2	生理学基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；2. 养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；3. 具有良好的人际交流沟</p>	<p>模块一：总论</p> <p>1. 绪论</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>3. 血液</p>	<p>1、坚持立德树人，发挥课程的育人功能；</p> <p>2、课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；</p> <p>3、实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>通能力、团结协作精神；4.具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力，养成耐心细致的工作习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握生理学基本概念；2.了解生理学的研究内容和任务；3.掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；4.熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能运用生理学知识解释正常的生命现象；2.具有一定的逻辑思维及推理能力；3.能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p>	<p>模块二：基本生理功能模块</p> <p>1.血液循环</p> <p>2.呼吸</p> <p>3.消化与呼吸</p> <p>4.能量代谢与体温</p> <p>5.肾的排泄</p> <p>6.生殖</p> <p>模块三：高级生理功能</p> <p>1.神经系统的功能</p> <p>2.特殊感觉器官的功能</p> <p>3.内分泌</p>	<p>训练；</p> <p>4、采取过程考核+期末考试相结合的方式进行考核评价。</p>
3	中医基础理论	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养诚实守信的道德品质；2.激发传承、发扬中华传统文化的使命感；3.树立爱岗敬业、团结合作的职业意识；4.养成严谨、细致、认真的工作态度；5.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解中医学悠久的历史、整体观念以及辩证论治的思维方法；2.理解精气学说、疾病的病因病机和中医养生防治康复原则；3.掌握阴阳、五行、藏象、体质学说的基础理论；4.掌握经络系统的组成。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>模块一：绪论</p> <p>模块二：中医学的哲学基础</p> <p>模块三：藏象</p> <p>模块四：精、气、血、津液、神</p> <p>模块五：经络</p> <p>模块六：体质</p> <p>模块七：病因</p> <p>模块八：病机</p> <p>模块九：养生、防治、康复</p>	<p>1.培养学生热爱中医药、热爱中华民族传统文化的兴趣；</p> <p>2.充分发挥课堂教学短时、直接、高效的优势，充分调动教与学两方面的积极性，完成从“教会”到“会教”的转变，使受教育者由“学会”变为“会学”，使培养出的人才具有较强的知识再生与更新能力，以更好地适应科学技术迅猛发展的趋势；</p> <p>3.教书育人并重，引导学生树立治学、行事、作人的正确立场。</p> <p>4.教学以课堂讲授为主，充分调动学生参与教学的积极性和主动性，创造师生互动的良好氛围；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		1. 运用整体观念和辩证论治的中医思想和中医基础知识对常见疾病进行病因、病机分析；2. 具备针对不同体质人群进行养生、宣教、防治、康复的能力。		5. 充分利用作业、课后在线答疑等方法，调动学生自主学习的积极性； 6. 采取过程性评价与期末考试相结合的评价方式。
4	诊断学基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立爱岗敬业的职业意识；2. 养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；3. 备较强的集体意识和团队协作精神，有较强的责任感和担当</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解诊断学基础的学习方法和要求；2. 熟悉常见疾病的发生机制；3. 掌握常见疾病的表现特点，阳性体征的临床意义，实验室检查、影像学检查的内容、参考值、临床意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能正确采集病史；2. 具备体格检查实际操作的能力；3. 具备临床思维能力，能够综合分析主客观资料，并做出初步诊断。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 问诊</p> <p>3. 常见症状</p> <p>4. 常见检查</p> <p>5. 常见内科经</p> <p>6. 实验室检查</p> <p>7. 医学影像学检查</p> <p>8. 心电图检查</p> <p>9. 病历书写</p>	<p>1. 本课程主要采用讲授法、举例法、提问法、演示法、分组讨论法、实践教学法等教学方法。</p> <p>2. 一方面，通过案例分析挖掘思政资源，融入教学；另一方面，采用时事热点的分析培养学生的职业素养和职业道德。</p> <p>3. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 50%；其中学生考勤占 15%，课堂互动及作业占 15%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 50%，主要是期末考试成绩。</p>
5	康复医学概论	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养高尚的道德品质；2. 树立为功能障碍者提高生活质量的职业意识；3. 养成的工作态度；4. 具有良好的组织纪律，有一定的组织协调能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解康复和康复医学的基本概念、运动学、康复工程基本知识、康复病历的书写、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式</p>	<p>模块一：康复医学总论</p> <p>基本概念；工作内容；康复工作的基本原则、服务方式；康复医学机构的组织形式；康复人员的职责和工作方式</p> <p>模块二：康复医学的基础理论</p>	<p>教学方法方面主要运用启发式教学和循序渐进原则，培养学生分析问题和解决问题的能力，充分发挥学生的主动性和创造性，提倡运用现代科技手段，进行形象化教学，要求教师根据教学内容要求，大胆尝试项目教学法、角色扮演法、情景教学法等行之有效的教学方法，并将多种教学方法与手段有机结合，相互渗透，灵活应用，加强“教”与“学”的互动性，从</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>等；2. 熟悉残疾学、功能障碍、康复三级预防等基础知识；3. 理解康复伦理、康复医学与临床医学的区别和联系；4. 掌握长期制动及长期卧位的不良生理效应。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定辩证、综合的科学思维能力；2. 能针对常见的功能障碍进行临床分析的能力；3. 具有解决临床常见康复问题的能力。</p>	<p>运动学；电生理评定基础；中枢神经系统功能恢复的神经学基础；长期制动和卧床的不良生理影响；小儿发育状况</p> <p>模块三：康复工程简介 假肢；外器官假体；矫形器；轮椅；助行器和自助具；聋人辅助器</p> <p>模块四：康复病历 康复病历的分类、特征；病史的采集；体格检查和体格评定；问题小结及康复计划；康复病程记录</p>	<p>而充分发挥教师的引导作用。针对抽象的教学信息点要用幻灯片、录像、模型等多媒体手段进行展示，使学生易于理解、加强记忆。具体教学方法和手段主要有：讲授式教学法 LBL、问题导向型教学法 PBL、启发式教学法、自导式教学法、比较归纳教学法、任务驱动教学法、案例分析教学法。</p>

3. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	经络与腧穴	<p>【素质目标】 1. 养成实事求是的科学态度和严谨求实的学习作风；2. 培养学生传承中医文化的历史使命感；3. 培养基本的中医康复思维逻辑，养成中医诊断思维。</p> <p>【知识目标】 1. 了解经络与腧穴发展历史沿革；2. 掌握十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；3. 掌握经络的基本组成、作用；4. 掌握临床常用腧穴的基本临床作用 and 操作方法；5. 熟悉常用经外奇穴的定位与主治作用。</p> <p>【能力目标】 1. 具备用经络学知识分析疾病，并选取适当腧穴施治的能力；2. 能对临床常用腧穴实施准确定位和基本操作。</p>	<p>模块一：经络概述 经络系统的组成、作用及经络理论的应用</p> <p>模块二：腧穴概述 腧穴的分类；腧穴的作用及主治规律；腧穴的定位法；特定穴</p> <p>模块三：经络腧穴分述 手太阴肺经；手阳明大肠经；足阳明胃经；足太阴脾经；手少阴心经；手太阳小肠经；足太阳膀胱经；足少阴肾经；手厥阴心包经；手少阳三焦经；足少阳胆经；足厥阴肝经；奇经八脉；经外奇穴</p>	<p>1. 以讲授法和点穴演示与操作法为主，配合PPT演示法，问题讨论法及学生练习法等； 2. 加强实训课实践操作，提高学生的点穴能力。同时注重培养学生的学习方法与主动学习能力； 3. 充分调动学生参与教学的积极性和主动性，采取全过程综合性评价。</p>
2	康复评定技术	<p>【素质目标】 培养遵纪守法、爱科学、爱劳动、爱社会主义的道德品质；树立正确的价值观；养成规范操作的职业意识；养成严谨求实、积极主动的工作态度；具有高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心；热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣；具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊</p>	<p>模块一：总论 模块二：关节活动度评定 模块三：肌力的评定 模块四：肌张力评定 模块五：平衡功能评定 模块六：协调运动评定 模块七：步态分析</p>	<p>1. 本课程坚持立德树人。通过本课程的学习，使学生能够系统地了解康复评定技术的基本概念及最常用的康复评定技术及目前临床上通用的一些评估量表； 2. 本课程主要采用讲授法、模型直观教学、多媒体教学、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法、实验法等教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>重患者。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定等评定方法； 2. 会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定； 3. 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；了解康复评定技术目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能独立规范完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定； 2. 会应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定； 3. 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析； 4. 能正确记录康复评定技术结构； 5. 能分析康复功能评定所得的结果； 6. 能对康复评定技术器械进行养护； 7. 能与患者良好沟通。</p>	<p>模块八：疼痛评定</p> <p>模块九：认知功能评定</p> <p>模块十：日常生活活动能力评定</p>	<p>学方法；</p> <p>3. 一方面，通过日常教学举例融入思政元素；另一方面，采用实践教学培养学生的职业素养和职业道德；</p> <p>4. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，学生理论课考核采用笔答考试方式为主，总成绩平时出勤占 5%，平时作业占 35%，课终考核占 60%。</p>
3	针法灸法	<p>【素质目标】</p> <p>1. 专业思想巩固，热爱中医事业； 2. 具有严谨求实的工作态度、高尚的医疗道德和良好的职业素养，善于与病人沟通，对病人充满爱心，有较强的工作责任心； 3. 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。</p>	<p>1. 针法灸法概论</p> <p>2. 毫针刺法</p> <p>3. 古代刺法概述</p> <p>4. 灸法</p> <p>5. 拔罐法</p> <p>6. 三棱针、皮肤针、皮内</p>	<p>1. 本课程坚持理论结合操作。主要采用讲授法、模型直观教学、提问法、演示法、分组讨论法、实践教学法、等教学方法；</p> <p>2. 在具体教学过程中，一方面通过临床病案探究融入思政元素；另一方面采用中医热点问题讨论培养学生的职业素养和职业道德；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握常见的刺法灸法的基本概念、特点与基本的操作技能；2. 熟悉其应用原理及在临床应用时的注意事项；3. 了解常见的刺法灸法的起源和发展概况。4. 了解古代有代表性的刺法灸法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能熟练地进行毫针刺法、灸法、拔罐法的基本操作；2. 具有使用三棱针、皮肤针、电针、穴位注射法、刮痧法的能力；3. 能预防和处理常见的针刺异常情况；4. 具有使用耳针、头针治疗针灸常见疾病的能力。</p>	<p>7. 针、火针、芒针、鍉针刺法</p> <p>8. 耳针、头针</p> <p>9. 穴位特种治疗技术</p> <p>10. 针灸特色疗法</p>	<p>3. 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 50%；其中学生考勤占 15%，课堂互动及作业占 15%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 50%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 30%。</p>
4	推拿手法应用技术	<p>【知识目标】</p> <p>1. 了解与中医推拿相关的人文、社会、自然科学基本知识和科学方法。</p> <p>2. 理解推拿治疗疾病的原理、原则。</p> <p>3. 掌握不同疾病适应的相应推拿技术。</p> <p>4. 掌握中医推拿手法应用技术的基础理论与基本知识。</p> <p>5. 掌握推拿手法应用技术常见病症的基本知识、基本理论。</p> <p>6. 掌握相关病症的推拿治疗操作。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能规范地运用推拿诊断知识对常见疾病进行推拿诊断、确定推拿治则治法。</p> <p>2. 具备独立完成常见推拿操作的能力。</p> <p>3. 具备对头面部、颈肩部、腰部、腿部等常见疾</p>	<p>模块一：推拿基础知识</p> <p>模块二：临床常用推拿手法</p> <p>模块三：用推拿治疗头面疾病</p> <p>模块四：用推拿治疗颈肩部疾病</p> <p>模块五：用推拿治疗腰部疾病</p> <p>模块六：用推拿治疗腿部疾病</p> <p>模块七：用推拿治疗其它杂病</p> <p>模块八：技能考核</p>	<p>1. 本课程通过古今中医名人典型事迹分享、基层志愿服务等活动，将“仁心仁术、至精至诚”的医者情怀有机融入教学，实现大国工匠“匠心—精于技—践于行”的岗位职业目标。</p> <p>2. 采用课堂讲授、操作示范、技能训练、岗位见习、跟岗实践相结合的方式，加深学生对教学内容的理解并加强手法操作的示范教学和提高学生的基本技能的训练水平与实际动手能力。</p> <p>3. 通过中医药文化经典故事融入思政元素，培养学生传承中医药文化精神，通过案例教学、教学医院见习、跟岗实践等培养学生的职业素养和职业道德。</p> <p>4. 在评价方式上突破单一量化考核方式，以“多维多元”评价方式为基础，落实增值评价。“多</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>病实施针对性保健推拿技术的能力，</p> <p>4. 具备利用图书馆和计算机网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息的能力。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 树立认真敬业、严谨负责、协作精神的职业意识。</p> <p>2. 树立专业自信，激发深入学习推拿手法应用技术的学习兴趣。</p> <p>3. 培养中医推拿临床思维。</p> <p>4. 具有尊重生命、尊重患者的高尚职业品质。</p> <p>5. 树立终身学习理念，科学的学习态度，具有批判性、创新性思维。</p>		<p>维”评价体现在课程考核评价分“理论考核”、“技能操作”和“其他形式考核”三大模块进行。“理论考核”参照康复治疗师（士）及保健按摩师职业技能等级证书真题，检测学生总体知识的掌握度。“技能操作”按推拿手法应用技术操作评价标准进行考核，检测学生专业操作手法和沟通技巧。“其他形式考核”以过程性表现和课后拓学完成情况为主。过程性表现出勤、课堂提问和作业为主。课后拓学主要形式有：视频制作与打卡、社区服务等。</p>
5	康复治疗技术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养崇德尚业、务实求真的道德品质；2. 树立爱岗敬业的职业意识；3. 养成认真负责、主动探索的工作态度；4. 具有运用所学知识进行综合分析的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解各种常用物理因子、运动疗法的作用机理；2. 掌握常用运动疗法操作要点；3. 掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证；4. 了解作业疗法的理论基础和基本知识；5. 掌握常用作业疗法的基本知识；6. 了解言语疗法的基本知识；7. 掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则；8. 掌握假肢、矫形器、自助器</p>	<p>模块一：绪论 康复与康复医学；残疾的概念与分类；康复治疗技术发展史</p> <p>模块二：运动疗法 运动疗法概述；运动疗法的分类；运动处方常用的运动疗法</p> <p>模块三：物理因子疗法 物理因子疗法概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；磁疗法；传导热疗法；生物反馈疗法；水疗</p>	<p>1. 本课程坚持立德树人；</p> <p>2. 合理设计教学活动；</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；</p> <p>5. 采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核；实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式，全面评价学生学业成就。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		具和助行器具的选择原则;9. 了解康复工程的基本理论。 【能力目标】 1. 能正确为患者进行常用物理因子治疗;2. 会操作各种常用理疗仪器,按照理疗处方执行理疗操作;3. 能为患者进行常用康复训练;4. 会合理运用所学康复治疗技术知识和仪器设备指导患者进行功能训练;5. 能指导患者正确使用假肢和助行器具。	法;冷疗法与冷冻疗法; 压力疗法;冲击波疗法 模块四:作业疗法 作业疗法概述;作业活动的分析和治疗方法的选择;常用的作业疗法;作业疗法处方 模块五:言语疗法 言语疗法概述;失语症的治疗;构音障碍的治疗;言语失用的治疗;儿童语言发育迟缓的治疗;吞咽障碍的治疗 模块六:康复工程 康复工程概述;假肢;矫形器;助行器;轮椅	
6	常见疾病康复	【素质目标】 1. 热爱临床康复工作,爱岗敬业;2. 具有高度的责任心、科学求实、耐心细致、诚实守信、服务于民、乐于奉献和团队合作精神;3. 具有良好的交流沟通能力。 【知识目标】 1. 了解康复科室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后;2. 掌握常见疾病的康复评定技术、康复治疗方法。	模块一:总论 模块二:神经系统疾病康复 脑卒中;颅脑损伤;脑性瘫痪;脊髓损伤;脊髓灰质炎后遗症;周围神经损伤;帕金森病;多发性硬化;阿尔茨海默症 模块三:骨科疾病康复	1. 将思想政治融入课程内容之中,将党和政府对残疾人、老年人的关怀与爱护及康复政策、法规融入课程教学之中; 2. 充分利用多媒体教学设备、网络资源及本校的实训设备及教学医院康复资源开展教学; 3. 突出学为中心、技能训练为重点,教师多演示、多指导,让学生在学中做、做中学; 4. 实施终结与过程评价结合及多元评价方式,通过口试、操作、笔试等方式综合考查学生。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】</p> <p>1. 能独立进行康复科常见疾病的康复评定技术和康复技术操作；2. 会分析患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方方案，并客观评定康复效果。</p>	<p>软组织损伤；肩关节周围炎；骨折；手外伤；颈椎病；腰椎间盘突出症；类风湿关节炎；关节脱位；骨关节病；强直性脊柱炎；骨质疏松症；关节置换术；截肢</p> <p>模块四：内科疾病康复</p> <p>冠状动脉粥样硬化性心脏病；高血压；慢性充血性心力衰竭；慢性阻塞性肺疾病；哮喘；糖尿病；慢性胃炎；急性肾衰竭</p> <p>模块五：其他疾病康复</p> <p>烧伤；癌症；深静脉血栓</p> <p>模块六：临床常见功能障碍的康复</p> <p>疼痛；痉挛；挛缩；膀胱和直肠功能障碍；压疮；吞咽功能障碍；言语功能障碍</p>	

4. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	认知实习	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生敢于走进社会、勇于挑战困难的智慧和精神；</p> <p>2. 培养学生懂得和具备与人交流、沟通的礼仪和能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解医院等级划分，规模，主要科室，中医康复技术的工作等。熟悉护理岗位的种类，工作任务，职业素质。2. 了解中医康复保健主要岗位职责和岗位技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备职业岗位的意识；2. 具有中医康复技术专业的视野。</p>	<p>模块一：安全教育</p> <p>模块二：认识医院的科室</p> <p>模块三：了解中医康复技术相关岗位</p> <p>模块四：了解各科室康复岗位职责</p>	<p>1. 坚持立德树人，树立正确的人生观、价值观，确立正确的理想理念和价值追求。</p> <p>2. 以现场教学、直观演示为主进行教学。</p> <p>3. 采用见习报告加过程考核相结合进行综合评价。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称		课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式			
						总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级					
									1	2	3	4	5	6				
									20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	公共基础必修课程	1	军训	基本军事知识	必修	1	12	12		开学前一周开训							考查	
		2	入学教育			1											考查	
		3	思想政治	中国特色社会主义	必修	2	36	28	8	36								考试
				心理健康与职业生涯	必修	2	36	28	8		36							考试
				哲学与人生	必修	2	36	36				36						考试
				职业道德与法治	必修	2	36	28	8					36				考试
		4	语文		必修	11	198	198		36	54	54	54				考试	
		5	数学		必修	8	144	144		36	36	36	36				考试	
		6	英语		必修	8	144	144		36	36	36	36				考试	
		7	历史	中国历史	必修	2.5	45	41	4	18	18							考试
世界历史	必修			1.5	27	27				18	18					考试		
8	信息技术		必修	6	108	36	72	36	36	36						考试		

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
					总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
								1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周		
公共基础课程	9	体育与健康	必修	3	54	18	36	36	18						考试
	10	艺术	必修	2	36	18	18	18	18						考试
	11	化学	必修	2.5	45	39	6	9	36						考试
	12	物理	选修	3.5	63	45	18	45	18						考试
	13	劳动教育	必修	1	16	4	12		16						考试
	14	毕业教育	必修	1										线上讲座	考试
	小计				60	1036	846	190	306	322	216	180			
	公共基础限选课程	1	中华优秀传统文化	选修	1	18	14	4			18				考查
		2	职业素养	选修	1	18	9	9				18			考查
		3	体育与健康拓展模块	选修	5	90	0	90		18	36	36			考查
		4	思想政治拓展模块	选修	2	36		36	社区志愿服务	社区志愿服务					考查
		小计				9	162	23	139	0	18	54	54		
	公共基础任选课程	任选课	国家安全教育	选修	1(三选一)	25	15	10						线上教学	考查
		(3选1)	环境保护与节能减排	选修											考查
			社会责任	选修											考查
		小计				1	25	15	10						
	合计				70	1223	884	339	306	340	270	234			
	专业(技能)课程	专业基础课程	1	解剖学基础	必修	4	72	48	24	72					考试
			2	生理学基础	必修	3	54	48	6	54					考试
3			中医基础理论	必修	4	72	66	6	72					考试	
4			运动学基础	必修	2	36	28	8	36					考试	

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式		
								一年级		二年级		三年级				
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
专业核心课程	5	康复医学概论	必修	2	36	28	8		36					考试		
	6	诊断学基础	必修	2	36	28	8			36				考试		
	小计			17	306	246	60	234	36	36						
	1	经络与腧穴	必修	4	72	48	24		72					考试		
	2	康复评定技术	必修	3	54	36	18		54					考试		
	3	针法灸法	必修	4	72	36	36			72				考试		
	4	康复治疗技术	必修	4	72	36	36			72				考试		
	5	推拿手法应用技术	必修	6	108	22	86				108			考试		
	6	常见疾病康复	必修	4	72	36	36				72			考试		
	小计			25	450	214	236		126	144	180					
	专业拓展课程 (限选课)	1	中医养生康复技术	选修	2	36	18	18			36				考查	
		2	传统功法	选修	2	36	12	24			36				考查	
		3	小儿推拿	选修	3	54	36	18				54			考查	
		4	中药与方剂	选修	2	36	18	18		36					考查	
		小计			9	162	84	78		36	72	54				
	选修课课时合计 (>10%)					349										
	集中实践	1	军训(基本军事技能)	必修	2	44		44	开学前一周开训							考试
		2	认知实习	必修	1				寒假第一周							考查
		3	岗位实习	必修	40	900		900					√	√	考查	
4		综合实训	必修	4	60		60				60			考查		

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式
								一年级		二年级		三年级		
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
								20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	5	劳动实践	必修	1	16		16	义务劳动*4h	义务劳动*4h	义务劳动*4h	义务劳动*4h			考查
	6	创新创业实践	必修	1					暑假 1w					考查
	7	志愿服务及其他社会公益活动	必修	1					暑假 1w					考查
	8	社会实践	必修	1						寒假 1w				考查
	小计			51	1020	0	1020				60			
总计				172	3161	1428	1733	540	538	522	528			

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，“h”则表示课时，如“4h”表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	23	76	1283	40.59%	其中选修课程 349 学时，占总学时 11.04%
专业（技能）课程	19	96	1878	59.41%	
总学时数为 3161，其中实践性教学学时数为 1733，占总学时比例为 54.8%。					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据我校中医康复技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例为 15: 1，双师素质教师占专业教师比达不低于 30%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	0
	副教授	23.52%
	讲师	17.65%
	助教	47.06%
学历结构	博士	0
	硕士	4.78%
	本科	90.24%
	专科	4.78%

队伍结构		比例 (%)
年龄结构	20-30 岁	35.71%
	30-45 岁	26.83%
	45-60 岁	24.59%
双师型教师	13 人	38.46%
生师比		15: 1

2. 专业带头人

本专业带头人能较好地把握中医康复技术行业、专业发展，能广泛联系中医康复技术企业，了解社区医院、乡镇卫生院及各社会康复机构、残联康复机构的用人要求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

3. 专任教师

专任教师应具有中职及以上教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业领域有关证书：康复医学治疗初级（士）、康复医学治疗初级（师）证等；具有康复治疗技术、康复治疗学、中医学、针灸推拿手法应用技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历；低于45岁的专业教师每年安排寒暑假去医院康复科、康复机构实践学习。

学院有步骤地安排教师到医院进行实践训练，提高教师的实践教学能力，鼓励教师取得专业技术职务资格证书，提高“双师素质”教师的数量和水平；按照专业需求，有针对性地聘用康复治疗性专业技术骨干充实到教师队伍中，力争主干实践技能课程由技能水平高的兼职教师授课。

根据康复技术教学与科研的需要，聘请康复行业专家指导康复专业的建设与发展，不断引入新的康复理念和康复技术，并对专业建设进行指导、评估和综合评价。需具有较高的理论教学水平和丰富的专业技能培训经验及一定的专业实践经验，能以行业企业人才需求为导向，与各康复相关岗位对从业人员的要求接轨，着重培养学生职业技能和职业能力，培养合格的实用型技术技能人才。学校要求所有专任教师取得中职及以上教师资格证，师德师风良好，信息化教学能力和教科研水平达到初级以上标准，专业教师行业进修符合国家要求。

4. 兼职教师

聘请医院、机构的技术骨干担任兼职教师，要求政治素质高、具有良好的职业道德，具有3-5年以上的一线工作经验，优先聘请取得主管康复治疗师、主治医师等中级以上技术职称的技术人员担任实践教学指导老师。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业教师配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成中医康复技术专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表。

表 11 校内实践教学条件

专业设备总值	207.9 万元	实验实训室数	10 个
实验应开数	38 个	实训应开数	38 个

校内实训场所（室）情况

名称 中药标本室	建筑 面积 (m ²)	主要实训 内容	总值 (万元)	主要设备			
				设备名称	规格	数量	价值
化 学 实 验 室	80	基础化学实 验	356009	定性化学分析仪器	霍尔德 HE/2YL01	8	26240
				酸、碱滴定装置	成阳 10mL、25ML、50ML	40	14600
				pH 计	上海雷磁 PHS-25	4	17792
				分析天平	幸运 FA-EJA-P	8	23280
				离心机	DL8MC-12L/6MC	2	176000
				恒温干燥箱	万瑞固德 101WGL/DGF/GW	1	12560
				加热回流装置		8	32000
				提取分离装置		8	28000

校内实训场所（室）情况							
名称	建筑面积 (m ²)	主要实训 内容	总值 (万元)	主要设备			
				设备名称	规格	数量	价值
				挥发油提取器		4	14000
				紫外分析仪	苏泊-4346	2	1830
				通风柜	艾兰特（全钢）	1	4515
				层析槽	双槽 P-1 型	8	5192
解剖 实训 室	8	解剖学实训	77120	九大系统各器官离 体标本		1	60000
				骨骼标本	黄河-1（170cm）	4	13120
				九大系统各器官模 型		2	4000
诊断 实训 室	80	诊断、临床 医学概论实 训	220800	中心示教台、多媒体		1	20000
				心电图机	三瑞 ECG-3303B	41	176300
				多媒体心肺听诊、腹 部触诊人体模型	欣曼 XM-PH	10	15300
				立式血压计	鱼跃 YE690	25	9200
中药 标本 室	80	中药与方剂 实训	510100	中药材标本	新乡求精 J01	200	43800
				中药饮片标本	远航教材	200	64000
				蜡叶标本	峰达教学	300	123000
				浸制标本	ASONE15890128632	300	113700
				中药伪品标本	峰达数学植物草药 标本	80	29600
				标本柜	维容斯 BLC-660	20	136000
经络 腧穴 实训 室	80	经络与腧穴 实训	1744	经络腧穴挂图		8	704
				经络穴位模型		2	1040
中医 传统 康复 实训 室	90	传统康复技 能实训	93180	各型针灸针		25	2200
				经络腧穴模型		10	5200
				电针仪	XYD-II	25	64500
				艾灸盒		25	650
				火罐等		10	800
				刮痧板、刮痧油		25	1250
				耳穴模型		25	13000
				针灸挂图		10	580
治疗车	304 不锈钢尺寸： ≥600*400*860mm	10	5000				

校内实训场所（室）情况							
名称 中药标本室	建筑 面积 (m ²)	主要实训 内容	总值 (万 元)	主要设备			
				设备名称	规格	数量	价值
					两层，四个万向轮		
推拿 治疗 技术 实训 室	90	推拿手法、 推拿治疗实 训	103780	标准按摩床	XY-K-SF-1	26	91520
				按摩巾		50	1600
				推拿手法训练仪		20	2000
				沙袋		50	2500
				小儿推拿挂图		10	580
				足部反射区挂图		10	580
				治疗车	304 不锈钢尺寸： ≥600*400*860mm 两层，四个万向轮	10	5000
康复 评定 实训 室	90	康复评定实 训	155120	标准按摩床	XY-K-SF-1	26	91520
				握力计	XY-67	40	18000
				叩诊锤		40	800
				手功能作业评定箱		2	1600
				通用量角器	XY-62	40	38400
				简易上肢功能评价 器		2	1600
				手指关节量角器		40	3200
康复 技术 实训 室(2 间)	90	现代康复技 术实训	561406	PT 床	XY-71	20	92400
				PT 凳	XY-YYZLY-09	50	34900
				多体位治疗床		2	8000
				平行杠		2	4000
				姿势镜		2	1200
				股四头肌训练器		4	8000
				双人站立架	XYZL-3	2	13640
				踝关节矫正板		2	1200
				哑铃车（含哑铃）		2	400
				医用跑台		2	4000
				肋木架	XY-7	2	11240
				Bobath 训练球	JYRT-33A	10	6900
				体操棒	XYM-1	10	22000
				助行器	BRSZ-5(XYZ-5)	4	3840
				功能牵引网架（含滑 轮、吊带）	XYN-4	2	1920
功率自行车或手摇		2	4000				

校内实训场所（室）情况							
名称 中药标本室	建筑面积 (m ²)	主要实训 内容	总值 (万元)	主要设备			
				设备名称	规格	数量	价值
				功能车			
				电动起立床		2	8000
				颈椎牵引仪		2	4000
				腰椎牵引仪		2	4000
				楔形垫		2	400
				二向阶梯 / 三向阶梯	XYF-T1	2	17200
				直流电疗仪		1	41800
				红外线灯	XYG-500IB	1	41000
				OT 桌	XY-46	2	7200
				OT 综合训练台		2	7600
				磨砂台	XY-33	2	7316
				分指板	BRS-25 (XY-25)	2	730
				几何插板	XY-37	2	3040
				仿真水果		2	80
				滚筒		2	40
				重锤手指训练器		2	1736
				橡筋手指功能训练器		2	1996
				手平衡协调训练器	XYN-1	2	3856
				手指阶梯训练架		2	2560
				上肢协调功能训练器	XYN-2	2	7200
				穿衣板		2	256
				失语症评定与训练卡片	HR-YYP-02	2	5360
				构音障碍评定与训练卡片		2	2560
				语言发育迟缓评定与训练卡片		2	1760
				吞咽治疗仪	HY-1013, 5900	2	112000
				认知训练用卡片		2	80
				助行器（偏瘫助行器、截瘫助行器）	BRSZ-5 (XYZ-5)	20	19200
				拐杖（手拐、肘拐、	BRSZ-1 (XYZ-1)	60	31200

校内实训场所（室）情况							
名称 中药标本室	建筑 面积 (m ²)	主要实训 内容	总值 (万元)	主要设备			
				设备名称	规格	数量	价值
				腋拐)	BRSZ-2(XYZ-2) BRSZ-3(XYZ-3)		
				轮椅	全躺式	4	8400
				高背轮椅	SYV100-HZK01B	4	3196

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
湖南中医药大学第一附属医院	中医传统康复治疗、康复评定技术、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、常见疾病康复治疗
益阳市中医医院	中医传统康复治疗、康复评定技术、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、常见疾病康复治疗
安化县人民医院	中医传统康复治疗、康复评定技术、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、常见疾病康复治疗

3. 校外实践教学条件

我校与湖南中医药大学附属第一医院、益阳市中医医院、安化县人民医院、等省、市内医院建立了稳定的实训合作关系，并与益阳地区各社区医院、老年康复机构建立合作，能为我校提供合格的实习实训资源和优秀的带教老师，实训指导、实训管理和实训规章制度齐全。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业根据教学需要，选用国家规划优质教材，部分课程结合本专业教学要求。

2. 数字教学资源配置基本要求

问卷星等线上测试系统、智慧职教等网络资源。

(四) 教学方法

根据中医康复技术专业培养目标、课程教学标准，结合授课学生学情分析、教学资源，在教学方法上采取以下几种形式：

1. “学生为主体，教师为主导”。根据不同的教学内容（或项目或任务）灵活采取不同的教学方法，如案例法、讨论式、启发式、思维导图、角色扮演、任务驱动、项目导向等教学法，教学中注重提高学生学习兴趣、注意调动学生学习积极性，使学生的学习从被动接受到主动参与，以培养学生分析问题及解决问题的能力，培养学生的自学能力及合作精神。

2. “学中做，做中学”。中医康复技术是实践性很强的专业，强化理实一体教学，坚持以实践为中心，老师在“做”中教，学生在“做”中学，将教学与实践紧密结合起来。学生在实践学习中强化理论知识、学会应用知识、提升职业技能水平。

3. 充分利用网络平台。因势利导，加强网络教学平台的开发，让学生利用丰富的网络资源和虚拟仿真软件，线上线下一体、虚实结合，课前、课中、课后全程完成学习任务。

（五）学习评价

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。

应建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的评价体系。在评价过程中应注意以下几个方面，①过程性：从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动讨论）、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核，尤其应强化线上学习评价（线上资源学习、课中学习参与活动参与、课外学习任务完成等）。②综合性：考核学生的专业知识、专业技能、职业素质，结合学生的职业素养（职业道德、人文素质、职业意识、职业态度）与专业评价综合考核。③行业评价：用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的评价。

（六）质量管理

1. 应建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计、技能考核等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培

养目标。

2. 应完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 应充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5. 应建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业群形成各业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至系部形成系部人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

九、毕业要求

学分要求：修满 172 个学分。

学业要求：完成本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

素质要求：身体素质考核合格、思想道德与职业素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

证书要求：获得职业技能等级证书产后恢复或保健按摩师的至少一个证书，获得计算机二级等级证书。

其他要求：

无纪律处分或已解除；

诚实守信，按时交清学费，及时归还公物；

符合学校其他制度规定的毕业条件。

十、附录

表 12

益阳市卫生职业技术学校中医康复技术专业人才培养方案

专业建设委员会论证意见

论证意见：

本人才培养方案根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《中等职业学校公共基础课程方案》等文件制订，对标中职中医康复技术专业要求，专业课程设置合理、对接益阳本地基层医疗岗位，服务地方经济发展，同时对接高级职业院校接续专业，符合学生基本学情，符合学校办学实际情况，充分体现中医专业特色，经论证同意该方案制订意见。

姓名	职称	单位	备注
颜德仁	高级讲师	益阳市卫生职业技术学校	学校党委副书记
刘祥华	副主任医师	益阳市中医医院	益阳市中医医院 康复科主任
楼天晓	副教授	湖南省中医药高等专科学校	湖南中医药 高等专科学校 康复保健学院院长
孟安诺	中级教师	益阳市卫生职业技术学校	教务科科长
刘嘉琪	初级教师	益阳市卫生职业技术学校	中医康复技术 教研组组长
卜佳颖	学生	长沙卫生职业技术学院	毕业生
冯文骥	学生	益阳市卫生职业技术学校	在校生

表 13

**益阳市卫生职业技术学校
专业人才培养方案变更审批表**

申请单位（盖章）：

专业：

班级名称		班级类型	常规班/3+2 五年制中高职衔接班
调整课程名称			
调整内容	原计划：	调整后计划：	
申请调整原因（可附页）			
专业教研组审议意见		教务科审核意见：	
教研组组长签名：		签名：	
年 月 日		年 月 日	
主管校领导审批意见：		学校教学工作委员会审批意见：	
签名：		签名：	
年 月 日		年 月 日	

说明：1. 本表一式两份，一份存教研组，一份存教务科。

2. 调整内容在 5 学时以内，由二级学院审批，报教务处（科）备案；5-15 学时，报分管教学的院校领导审批；15 学时以上，报学校教学工作委员会审批。

表 14 教学进程安排表

专业名称： 中医康复技术 (2021 级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学 (周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教 学周数 合计	寒暑期 (周)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学、 安全、 劳动教 育	劳动 实践	创新 创业	实习					毕 业 考 试
		# ↑	# ↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			○			…		▲					
第 一 学 年	一	# ↑	# ↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1	1	1	…		▲			1	21	6	
	二	&	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1			…	1				1	20	5	
第 二 学 年	三	&	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1			…					1	20	6	
	四	&	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1			…					1	20	5	
第 三 学 年	五	&	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	9	1					◇				20	4		
	六	&	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	&	&	0	1					◇	0.5	1	0.5	20	8	
		总 计																			77	6	3	1	2	20	0	1	2	5	121	34	
说明		1. 三年 6 学期总周数共 121 周。 2. 专业课程理论教学与实践教学总学时数比例为 1:1 左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行；实习根据专业教学进度安排。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 *课堂教学 ⊙考试 ▲认知实习 ◇岗位实习 &机动 …义务劳动实践																															

