



益阳市卫生职业技术学校中医护理专业 人才培养方案 (中高贯通三二分段)

中职专业名称:	中医护理
中职专业代码:	720402
高职专业名称:	护 理
高职专业代码:	520201
制定时间:	2022 年 3 月
修订时间:	2023 年 4 月

益阳市卫生职业技术学校

2022 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	中医护理		
专业代码	720402		
本专业建设委员会	一致同意	签名: 李淑华	22年5月12日
教务科 审核意见		签名: 李淑华	22年5月12日
学校教学指导 (专业建设) 委员会	签名: _____ 年 月 日		
学校行政或党 委会议审定		签名(盖章): 李淑华	22年5月12日
备注			

目 录

一、专业名称、代码、所属专业群	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向和职业资格证书	1
五、培养目标	4
六、培养规格	5
七、课程设置及要求	7
八、教学进程整体安排	39
九、实施保障	39
十、毕业要求	57
十一、附录	57
附录 1: 教学进程总表	58

中高职院校合作举办五年制 (中高贯通三二分段) 2022 级人才培养方案

一、专业名称、代码、所属专业群

中职学段

专业名称：中医护理

专业代码：720402

高职学段

专业名称：护 理

专业代码：520201

二、入学要求

中职学段：初中毕业生或具有同等学力。

高职学段：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

中职学段：三年。

高职学段：二年。

四、职业面向和职业证书

中职学段：

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域举例	职业技能等级证书
医药卫生大类 (72)	中医药类 (7204)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02)	临床护理 健康保健	护士执业 资格证书

			外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)		母婴护理 职业技能 等级证书 幼儿照护职 业技能等级 证书
--	--	--	---	--	--

(二) 职业资格证书

本专业可以取得母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书和护士执业资格证书。

专业职业资格证书/技能等级证书/执业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程	备注
1	护士执业 资格证书	国家卫生健康 委员会	准入	健康评估、基础护理学、 内科护理学、外科护理 学、妇产科护理学、儿科 护理学、急危重症护理 学、社区护理学、中医护 理学、护理管理学、心理 与精神科护理、护理伦 理与法律法规、护理管理 学等课程	必考
2	母婴护理职业 技能等级证书	济南阳光大姐 服务有限公司	初级	妇产科护理、儿科护理、 心理与精神科护理	选考
3	幼儿照护职业 技能等级证书	湖南金职伟业 母婴护理有限 公司	初级	儿科护理、心理与精神 科护理	选考

高职学段：

(一) 职业面向

护理专业职业面向表

所属专业大 类(代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技 术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健 老年护理 母婴护理	护士执业资格证书 母婴护理 老年照护 失智老人照护 幼儿照护技能等级证书

（二）职业证书

1. 通用证书

专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上	普通话

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

专业职业资格证书/技能等级证书/执业资格证书一览表

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程	备注
1	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理、急危重症护理学、社区护理学、中医护理学、护理管理学、精神科护理学、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理管理学等	必考
2	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	初级/中级	妇产科护理学 儿科护理学 护理心理学等课程	选考
3	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级/中级	儿科护理学、护理心理学等	选考
4	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级/中级	老年护理学、基础护理学、康复护理学、护理心理学等	选考
5	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	初级/中级	老年护理学、基础护理学、康复护理学、护理心理学等	选考

（三）职业发展路径

初始岗位：取得护士资格证，注册后获得护士执业证书，毕业 1~3 年者主要

在医院及其他医疗机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、健康保健等工作。

职业发展：获得护士执业证书，毕业3年以上者可以在医院及其他医疗机构的护理岗位依次晋升护师、主管护师、副主任护师、主任护师等专业技术职务，成为临床护理专家；或者从护士、护士长、科护士长、护理部副主任、护理部主任、护理院长，成为一名护理管理人才；也可以在护理教育、护理科研等岗位得到发展和提升。

迁移岗位：获得与本专业相关的职业技能等级证书后，可在养老机构、母婴护理中心、幼儿园等岗位，从事老年（含失智老人）照护、母婴护理、幼儿照护等相关工作。

（四）职业岗位分析

职业岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调	具有临床护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理技能；具有生活护理技能；具有围手术期的护理能力；具有突发事件处理能力；具有心理护理能力和健康教育能力；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。
社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导以及临终关怀	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；能对家庭病床进行有效管理的能力；具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力；具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；具有开展康复护理和康复指导的能力；具有临终关怀的基本技能；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。
健康保健	对个人、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健	具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力；具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；具有开展健康检查和健康指导的能力；具有良好的团队协作精神和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。

五、培养目标

总体目标：本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱、尚德、精术”的护士职业素养，掌握护理专业知识和专业技能，面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业3~5年后能够胜任医院及其他医疗机构的N2级护士岗位工作，以及护理管理、护理教育、护理科研等岗位工作。

中职学段：掌握护理专业必须的基本理论知识和专业技能，能在卫生行业的初级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、健康保健、母婴护理等工作。

高职学段：具有扎实的护理专业理论知识和熟练的护理操作技能，面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业3~5年后能够胜任医院及其他医疗机构的N2级护士岗位工作，以及护理管理、护理教育、护理科研等岗位工作。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7)具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养，具有爱心、耐心和高度的责任心。

2. 知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3)掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学、临床医学和预防保健知识。

(4)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施以及护理评价相关知识。

(5)掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进、健康管理以及职业防护相关知识。

(6)掌握护理伦理和护理管理的知识。

(7)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(8)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有一定的信息技术应用和维护能力。

(4)具有一定的英语应用能力。

(5)具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力。

(6)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救。

(7)能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(8)具有完整记录护理过程的能力。

(9)会正确使用和维护常见仪器设备。

(10)具有一定的社区健康服务、护理管理、护理教育能力。

(11)具有继续学习、获取和创新本专业新知识、新技术的能力和适应职业变化和创新、创业能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 课程设计思路

根据国内外护理行业的发展趋势，基于行业调研和专家意见，确定专业对应的岗位（群）、岗位任职要求和典型工作任务，分析和归纳护理行业高素质技术技能人才当前以及今后一段时期内应具备的职业能力，为了达到专业人才培养目标，按照职业教育国家教学标准和高等职业教育课程设置要求，融入行业技术标准 and 职业资格标准，进行中高职课程一体化设计。

在全面梳理中高职课程、整合教学内容的基础上，将课程分设于前后段。以前段课程的相对独立与完整为基础，增强后段课程的衔接性、实践性和职业性，前后段课程的设置既使中职生毕业后具备执业资格条件，又体现高职教育的层次性。以中职专业课程为基础，增强高职专业课程的实践性、职业性。将高职同类课程定位于对实际案例的分析，以提高学生综合运用相关知识分析问题、解决问题的能力，突出临床实践能力培养，避免产生“高职不高”现象。

2. 课程体系

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，护理专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，其中公共基础课程 19 门，专业基础课程 9 门，专业核心课程 10 门，专业拓展课程 9 门，共计 62 门课程。

课程设置情况

序号	课程类别		课程门数	学分小计	学时小计	主要课程/教学环节
1	公共基础课程	公共基础 (必修课)	19	75	1352	军事理论、军事技能、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、化学、劳动教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动教育
		公共基础 (选修课)	9	18	302	中华优秀传统文化、创新创业教育、大学生安全教育、大学英语、大学生健康教育、护士职业素养、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排，选修 9 门课程

2	专业课程	专业基础课 (必修课)	9	24	428	人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、护理药理学、护理学导论、中医学基础
		专业核心课 (必修课)	10	51	924	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、中医护理、急危重症护理学、基础护理综合、临床护理综合。
		专业拓展课 (选修课)	9	15	224	社区护理学、老年护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、心理与精神科护理、护理管理学、护理伦理与法律法规、失智老人照护、幼儿照护、母婴护理、护理科研基础、老年保健、营养与膳食、康复护理学(选修9门)
		专业综合实践课程/教学环节 (必修课)	6	76	2016	入学教育、认知实习、志愿服务、岗前综合训练、岗位实习、毕业设计。
合计		62	259	5246		
说明：①学生获得母婴护理、老年照护、失智老人照护、幼儿照护等职业技能等级证书，可以对接相应课程修学学时和学分。②学生参加国家、省、市、校级技能竞赛获奖可以对接相应课程计算修学学时和学分。③学生获得创新创业实践成果、普通话水平等级证书、计算机等级证书、英语等级证书可计入素质拓展学分。						

(二) 课程教学要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

基础军事理论

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个模块，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际

情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

基础军事技能

课程目标：通过14天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育等十个模块。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区 and 教育厅相关文件开展军事技能训练。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二个模块阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三个模块主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、

指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

心理健康与职业生涯

课程目标：培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；树立心理健康意识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。了解心理健康知识，提高心理素质；掌握心理调适和职业生涯规划的方法，能正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。能具有在实际行动中展现诚实守信、团结协作的道德品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够制定切实可行的职业生涯发展目标和实施方案；能够调控情绪、适应环境、应对挫折、把握机遇，正确处理生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题。

课程内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。

教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领。通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点，并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。加强社会实践活动，打造培育社会大课堂。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实训以及各种职业体验等。注重通过乡土资源、校企合作等加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神。本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。其中过程性评价占比 50%，（包括学生上课考勤、课堂学习态度和互动性以及实践项目考核三个方面）；终结性评价占比 50%。

哲学与人生

课程目标：引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解

决人生发展重要问题的能力。

课程内容：坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路，用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力顺应历史潮流，确立崇高的人生理想在社会中发展自我，创造人生价值。

教学要求：倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。充分利用教材及教学参考书所提供的资料开展教学活动，大力提倡使用网络技术现代信息技术手段辅助教学，适当运用挂图、投影、录音、录像等教具开展教学。教学资源包括教学参考书、教学图片、音像资料、多媒体教学资料、案例选编等文本教学资源；还包括人生成长典型个案、哲学与人生问题教育专家、先进人物和道德楷模等社会教学资源。形成性评价与终结性评价相结合；对学生从知、信、行三个维度予以评价。其中，尤其重视评价学生运用知识解决问题的能力、日常行为表现和良好习惯的养成。成绩的组成比重：学习态度（10%）、出勤情况（10%）、笔记作业（10%）、期末考试（70%）。

职业道德与法治

课程目标：树立正确的人生观、价值观；培养崇高的理想信念；培养爱岗敬业的职业意识，养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有爱国主义精神和改革创新精神；具有高尚道德品格；具有法治素养；了解道德的特点和作用，熟悉公民道德和职业道德基本规范；理解依法治国的基本要求；理解尊重和保障人权的意义；了解有关违法行为的危害和违法要承担的法律后果，犯罪的危害以及对犯罪的惩罚；理解守法的意义；了解相关的民法、经济法律常识，理解其意义和作用，能用正确的人生观，价值观指导自己的言行；能学礼仪守礼仪并自觉践行；能传承劳模精神。工匠精神和改革创新精神；能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；遵法、学法、守法、用法。

课程内容：习礼仪，讲文明。知荣辱，讲道德。弘扬法治精神，当好国家公民。自觉依法律己，避免违法犯罪。依法从事民事经济活动，维护公平正义。

教学要求：本课程坚持立德树人。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解依法治国的基本要求、

职业道德和法律规范，养成爱岗敬业，依法办事的思维方式和行为习惯。本课程主要采用讲授法、案例法、讨论法、实践教学法等教学方法。教师要应用现代化教学手段、多媒体、网络等丰富教学方式，强化师生互动，提高学生自主学习的能力。本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占比40%（包括学生的上课考勤，课堂学习态度和互动性，作业完成情况），终结性评价占比60%（主要是期末考试成绩）。

语文

课程目标：树立正确的人生理想，涵养职业精神；养成吃苦耐劳，脚踏实地的优秀品质；具有良好的表达能力和人际交流沟通能力；了解并掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感；学会正确运用口语与书面语进行有效地表达与交流，进一步提高口语交际和文学写作素养；阅读并熟知中外优秀文学作品，品味语言艺术，获得审美发现与体验，并进行审美鉴赏与评价；了解并传承中华优秀传统文化和革命文化，完善道德品质和人格修养，坚定文化自信；通过学习获得与形成语言知识与语言能力，思维能力与思维品质；初步具备语言理解与运用能力，思维发散与提升能力，审美发现与鉴赏能力，文化传承与参与能力。

课程内容：语感与语言习得，中外文学作品选读，实用性阅读与交流，古代诗文选读，社会主义先进文化作品选读，整本书阅读与研讨，跨媒介阅读与交流。劳模精神工匠精神作品研读，职场应用写作与交流，微写作，科普作品选读。思辨性阅读与表达，古代科技著述选读，中外文学作品研读。

教学要求：本课程坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。在语文课堂教学中融入思政元素，践行社会主义核心价值观，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。主要采用讲授法、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法等教学方法。体现职业教育特点，加强实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要运用网络和多媒体丰富教学方式，改善师生的互动方式，打破传统教学以课堂为唯一教学组织形式的局限，提高学生自主

学习的能力。本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。其中过程性评价占比 30%，（包括学生上课考勤、课堂学习态度和互动性以及作业完成情况三个方面）；终结性评价占比 70%，主要是期末考试成绩。

数学

课程目标：树立正确的人生观；具有崇高的思想理念；具有数学基本特征的思维品质、关键能力及情感；使学生通过学习获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力；能运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；初步具备教学运算、直观想象、逻辑思维，数学抽象、数据分析和数学建模能力。

课程内容：集合与不等式、函数（指数函数与对数函数）、三角函数、平面向量、数列、立体几何、圆与直线的方程、计数原理、三角函数、圆锥曲线、排列与组合及二项式定理、概率与统计。简易逻辑、数组编制计划、程序框图、线性规划。

教学要求：根据教学内容的特征和学生的基础和学习能力，采用灵活多样的教学方法。概念教学可以采用讲授法、模型直观法、演示法、归纳法、实验实践；习题讲解可以采用诱导、启发、任务驱动、分组讨论、举一反三、归纳总结等方法。本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的（评价）考核方式。过程性评价占比 40%，主要是课堂学习态度和主动性以及作业完成情况。终结性评价占比 60%，主要是期末考试成绩。

英语

课程目标：发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的三观，自觉践行社会主义核心价值观；了解英语记叙文、说明文、应用文和议论文等语篇类型；掌握音标、重音、语调、节奏、连读等语音知识；掌握 1800 个左右的词汇量；掌握时态、非谓语动词、被动语态、简单句、并列句、复合句等语法知识；了解中外文化知识和职场文化知识；领悟语言理解、语言表达和语言交互等语言技能。思维差异感知目标：能理解英语在表达方式、逻辑论证上体现出的中西思维差异，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。跨文化理解目标：能了解世界文化的多

样性，能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。自主学习目标：具有明确的学习目标，能多渠道获取英语学习资源，能有效规划个人的学习。

课程内容：自我与他人，学习与生活，社会交往，社会服务，历史与文化，科学与技术，自然与环境，可持续发展，求职应聘，职场礼仪，职场服务，设备操作，技术应用，职场安全，危机应对，职业规划，自我发展，技术创新，环境保护。

教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。教师应注意课程内容的价值取向，通过设计合理的教学活动，帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，组织学生开展丰富多样的英语课外活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升。以学生的发展为中心，既关注全体学生的真实需求，又尊重学生的个体差异。为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣。突出职业教育特点，重视实践应用。教师要有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系，重视学生语言实践应用能力的培养。并有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育等思政内容。本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。其中过程性评价占比 30%，(包括学生上课考勤、课堂学习态度和互动性以及作业完成情况四个方面)；终结性评价占比 70%，主要是期末考试成绩。

历史

课程目标：在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，能进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；了解史前时期到今天以来历史发展进程中的重大事件，能运用唯物史观认识和分析历史现象，在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续；进一步了解中华优秀传统文化，加强对中华民族的认同，树立正确的历史观；知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运

用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题，加深对中国古代各时期社会变革的认识；初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失；学习全面、客观地思考问题；锻炼口头表达能力，学会在交流中倾听他人的见解，加强合作与参与的意识。

课程内容：中国古代、中国近代、中国现代、世界近代、世界现代史。

教学要求：认真研读课程标准，树立基于历史学科核心素养的教学理念，以科学有效地达成课程目标。倡导多元化的教学方式，摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，创新教学形式，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。开展社会调查、专题讲座、知识竞赛等活动丰富教学形式，注重历史学习与学生职业发展的融合，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。加强现代信息技术在历史教学中的应用，在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导，加强过程性评价与终结性评价相结合。

艺术（含艺术鉴赏）

课程目标：培养学生初步确立科学的艺术观；培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力；提升学生的审美情趣；拓宽学生的知识面；了解艺术的种类和门类之间的关系；了解各门艺术的创作及其发展规律；了解艺术作品的审美和鉴赏规律；提升学生的艺术修养；提高学生的艺术鉴赏能力；培养学生基本具备分析艺术发展规律、评价具体艺术品的能力。

课程内容：艺术本质论，艺术门类论，艺术发展论，艺术创作论，艺术作品论，艺术接受论。

教学要求：教学方法上应以课堂讲授为主，同时尽可能地多赏析（或了解）一些近点的各类艺术作品；并依据手可得内容擦去主题讨论、辩论的方式，调动学生的积极性、参与感。某些课时，为增强学生的感性认知，多采用多媒体。

信息技术

课程目标：培养信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面的核心素养。掌握信息的获取、表示、传输、存储、加工等各种技术。信息技术应用基础，网络应用，图文编辑，数据处理，程序设计入门，数字媒体技术应用，信息安全基础，初步人工智能知识。培养理性的价值判断和负责的行动能力，符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力，终身学习能力。

课程内容：信息技术应用基础网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。

教学要求：软件：桌面操作系统及相关设备驱动程序、中英文录入测试软件、常用工具软件、学习支持软件、常用办公和图文编辑软件、数据分析、数据库和大数据工具软件、数字媒体播放与制作软件、二维及三维功能绘图及动画制作软件、影音编辑合成软件。采用课堂讲授+课堂实训的方式进行授课，考核为理论考试和上机考核，理论考试和上机考核各占 50%。

体育与健康

课程目标：增强学生的文化自信和认同感，使学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力、职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识；遵守体育道德规范和行为准则，增强责任意识、规则意识和团队意识掌握 1-2 项体育运动技能，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展；充分发挥体育与急救护理技术在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识。

课程内容：体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。球类运动系列包括足球、篮球、排球、乒乓球和羽毛球等运动项目。武术与民族民间传统体育类运动武术与民族民间传统体育类运动系列包括武术的基本功、太极拳、剑术、刀术、棍术、防身术、散打。

教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

思想道德与法治

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形

成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为绪论，讲述中国特色社会主义新时代的特征；民族复兴大任的时代新人的素质要求；提升思想道德素质和法律素质。第二个模块为思想，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三个模块为道德与法律，道德讲授社会主义道德的核心和原则；如何吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个实践教学基地。

形势与政策

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个模块。第一个模块为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。第二个模块为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。第三个模块为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四个模块为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

劳动教育

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个模块构成。第一个模块为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二个模块为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三个模块为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

2. 公共基础限选课程

中华优秀传统文化

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个模块。第一个模块为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。第二个模块为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。第三个模块

为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。第四个模块是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

大学生健康教育

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二个模块为身体素质训练。第三个模块为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有400米标准跑道的田径运动场、足球场、室外篮球、排球、网球场、羽毛球、乒乓球场、室内体育活动室和形体训练房等教学场地。

创新创业教育

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容为三个模块。第一个模块为创业的基本理论，包含创业、

创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容。第二个模块为创业的相关政策，包含创业机会、创业资源等内容。第三个模块为创业的基本流程和方法，包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

大学生安全教育

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全、突发事件安全。第二部分为日常安全，包括防骗、防火、防盗、财产安全、交通安全。第三部分为校园安全，包括校园贷应对、反毒、就业安全、运动安全、食品安全、实验室安全。第四部分为国家安全，包括扫黑除恶、反恐、反邪教、国家公共安全。第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗、推销的认识。第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

护士职业素养

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握护士职业素养基本内容、基本理论、基本概念、人际关系基础理论及影响护患沟通的因素；熟悉护士职业形象的

规范要求、美学基础知识及护理审美基本概念；了解唯物辩证观思考问题方法；具有较强沟通技巧，现实中能处理与同事、上下级、家庭、患者及家属的关系；学会工作化妆术、规范着工作装；工作中能努力满足不同职业、不同阶层、不同地域、不同民族的人的需要，融洽护患关系；树立正确的世界观、人生观、价值观，树立全心全意为人民身心健康服务的工作理念；遵守护理道德规范，提高护理道德水平；培养人际沟通能力，提高审美修养，陶冶情操，成为美的化身和美的使者。

课程内容：教学内容设计为五个模块。第一个模块为概论，包括人文、人文科学、人文精神的定义、护士人文修养的基本内容、意义、培养方法等；第二个模块为护理礼仪，包括仪容礼仪、着装礼仪、行为礼仪等；第三个模块为人际沟通，包括人际关系基本知识、护患沟通技巧；第四个模块为护理美学，包括美学基本知识、提高审美能力与水平等；第五个模块为科学思维，包括科学思维的定义、原则、方法和标准，评判性思维的培养方法及创造性思维在护理工作中的应用等。

教学要求：本课程采用理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法，积极思考，踊跃发言，同时应用情景模拟、角色扮演、实验教学等方法亲身体会。充分利用云课堂、雨课堂等平台及教学资源，采取信息化教学。

3. 专业基础课程设置及要求

人体解剖学与组织学

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床技术应用的信息，为临床护理相关领域奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病护理的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为二个模块。第一个模块为系统解剖学，包含九大系统（概论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统）。第二个模块为组织学，包含（基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

生物化学

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成及物质代谢，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖类、脂类、氨基酸在体内的正常代谢过程，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为两个模块。第一个模块是分子结构与功能篇，包括蛋白质、核酸、酶、维生素。第二个模块是物质代谢篇，包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。需拥有实验预备室、库房、比色室各一间，实验室7间。

生理学

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。培养学生严谨认真，实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为基本理论，包括概论、细胞的基本功能。第二个模块为基本功能，包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。第三

个模块为高级功能，包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

病原生物与免疫学

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识，并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；会开展感染性疾病的社区健康教育，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为医学微生物，其包含微生物学基础（概论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫）和临床常见微生物（常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌）；第二个模块为医学免疫学，包含免疫学基础（免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受）和临床免疫（超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治）。第三个模块为人体寄生虫学，包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫（医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

病理学与病理生理学

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握病理解剖学各论系统知识，熟悉病理学实验操作，了解其进展。能够应用病理学与病理生理学的基本理论知识、实践知识及病理与临床联系，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、

器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床护理学课程打下坚实的基础。使学生具有人文关怀精神和崇高的职业素养，尊重他人，具有团体合作精神。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为病理解剖学，其中包含总论（概论、组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤病理学基础），各论（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统系统疾病、女性生殖系统疾病，内分泌系统疾病，传染病）。第二个模块为病理生理学，其包含疾病的概论、水电解质代谢紊乱、发热、缺氧、DIC、休克病理生理学基础。第三个模块为实验课，病理学实验包括实验大体标本及切片观察。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT，利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。每周统一时间集体备课，理论以班级授课为主，实验观察教学。

药理学

课程目标：通过本课程的学习，学生能理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项，熟悉药物作用机制，了解药物分类；具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力，为学生开展临床护理、社区保健、健康保健等工作提供理论基础；具有独立分析问题和解决问题的能力；具备良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个模块。第一个模块为总论（基本知识、基本技能）。第二个模块为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）。第三个模块为心血管系统药理。第四个模块为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）。第五个模块为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）。第六个模块为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学

生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室等教学场地。

护理学导论

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握护理学基本概念、基本理论、护理学相关理论及基本工作方法，熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规，了解护理学的发展历史与发展趋势；能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理，具备人际沟通与交流能力、评判性思维和临床决策能力、自我发展能力；热爱护理事业，形成正确的职业价值观；具有良好的职业道德、专业素养、工匠精神、团队合作精神和奉献精神。

课程内容：教学内容设计为六个模块。第一个模块为护理学的发展历史与发展趋势，包括概论、护理学的发展史、护理学的任务、范畴和工作方式、护士素质、护理职业规划；第二个模块为护理学基本概念，包括人、健康、环境、护理；第三个模块为护理学基本理论，包括护理学相关理论和护理模式；第四个模块为护理工作基本方法，包括护理程序；第五个模块为护理学基本技能，包括护士与病人、健康教育与人际沟通、评判性思维与循证护理；第六个模块为护理安全与防护。

教学要求：本课程主要为理论教学，采用课堂教授、案例分析、分组讨论、任务驱动、情境教学等多种教学方法；利用图片、视频、动画等多种媒体手段，以及超星学习通和雨课堂等智慧化教学手段，建立线上和线下结合的教学模式。要求学生在课前预习，课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

4. 专业核心课程设置及要求

健康评估

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握健康史评估的内容与方法，常见症状的概念和临床表现，掌握四诊方法和重要阳性体征的内容和临床意义，掌握护理诊断的陈述及护理评估单的内容、格式及书写规范；熟悉常见辅助检查的临床

应用和护理要点；了解健康评估的定义、发展与重要性。具有良好的沟通能力，能与患者进行有效交流，正确收集服务对象的健康资料，能正确对患者进行身体评估、采集标本，分析采集资料并得出正确的护理诊断，具有一定的自主学习能力和综合分析问题能力，善于理论联系实际，建立科学的临床思维模式；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的职业素养。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，结合护士执业资格考试要求，将教学内容设计为五个模块。第一个模块为概论，包括健康评估的定义、发展与重要性；健康评估的内容与学习方法；第二个模块为健康评估内容与方法，包括健康史评估、常见症状评估，身体评估，心理与社会评估；第三个模块为辅助检查评估，包括实验室检查、心电图、影像检查、内镜检查；第四个模块为资料分析与护理诊断；第五个模块为护理病历书写。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体辅助教学。要求学生在课堂上主动参与学习，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用模型、情景模拟及角色扮演等方法亲身体验，培养和建立临床思维模式。拥有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

基础护理学

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、静脉输液的常见不良反应与护理、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识，熟悉常用基础护理操作技术的应用范围，操作过程中可能出现的反应及处理方法，了解常用基础护理操作的原理；能将基础护理学的基本理论、基本知识和基本技能运用于病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中，能够运用护理程序的工作方法实施基本护理操作，并能恰当运用护理礼仪和护士行为规范，提供满足护理对象生理、心理和治疗需要的整体护理，能正确完成无菌技术操作、生命体征的测量、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、肌肉注射、药物过敏试验、密闭式静脉输液、女病人导尿术、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰等常用基础护理技能操作，具有较强

的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价，会正确使用和维护常用仪器设备；具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力；具有良好的沟通能力；具有较强的集体意识和团队协作精神；具有高度的爱心、责任心和同情心，尊重生命；热爱劳动；具有质量意识、环保意识和安全意识；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，教学内容设计为七个模块。第一个模块为门诊护理，包括医院与门急诊护理工作、医院内感染的预防与控制、患者安全与护士职业防护。第二个模块为入院护理，包括患者入院护理、生命体征的评估与护理、医疗与护理文件记录、舒适护理。第三个模块为生活护理，包括清洁护理、营养与饮食护理、排泄护理。第四个模块为基本治疗与护理，包括冷热疗法、药物治疗、静脉输液与输血、标本采集。第五个模块为危重患者的抢救与护理包括病情观察与危重患者的抢救与护理。第六个模块为临终患者护理。第七个模块：出院护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。需具有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

内科护理

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握各系统疾病的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容，熟悉各系统疾病的护理诊断/问题，了解各系统疾病的病因及发病机制；具有评判性思维能力，能正确进行疾病的症状评估和病史采集，能够运用护理程序，制定各系统疾病的护理计划和护理措施，实施整体护理的能力，具有健康教育及心理护理的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力；能正确实施血糖监测、胰岛素笔的使用操作；能配合医师完成胸

腔穿刺、腹腔穿刺、骨髓穿刺、腰椎穿刺、三腔二囊管压迫止血的配合与护理；具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的职业修养；热爱劳动；具有质量意识、环保意识、安全意识和工匠精神，具有较强的集体意识和团队协作精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，将教学内容设计为八个模块。第一个模块为呼吸系统疾病的护理，包括呼吸系统常见症状与体征、上呼吸道感染、肺炎、肺脓肿、支气管扩张、慢支及COPD、支气管哮喘、肺心病、肺结核、肺癌、呼衰。第二个模块为循环系统疾病的护理，包括循环系统常见症状与体征、心衰、心律失常、心瓣膜病、冠心病、高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎。第三个模块为消化系统疾病的护理，包括常见症状与体征、胃炎、消化性溃疡、胃癌、肠结核与结核性腹膜炎、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血。第四个模块为泌尿系统疾病的护理，包括常见症状与体征、慢性肾炎、肾病综合征、尿路感染、肾衰。第五个模块为血液系统疾病的护理，包括症状与体征、缺铁性贫血、再障、ITP、白血病。第六个模块为内分泌与代谢疾病的护理，包括甲状腺疾病、皮质醇增多症、糖尿病、痛风、骨质疏松症。第七个模块为风湿性疾病的护理，包括系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎。第八个模块为神经系统疾病的护理，包括症状与体征、周围神经系统疾病、脑血管疾病、帕金森病、癫痫。

教学要求：本课程的教学主要采用课堂讲授、循证护理教学、以问题为基础的案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画、其他影音资料等多种媒体，穿插有关的网上信息源片断和专科护理技术操作剪辑、虚拟病房、虚拟现实技术等。建立网上论坛为师生提供即时交流平台，网上超级链接便于学生查阅其他院校相关课程以扩大知识面。要求学生课前、课后利用课程网络平台浏览电子教案、病例资料、实践技能操作流程和评分标准，按时完成课前预习任务，做好知识储备；课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言；课后及时完成相关练习与知识拓展。

有多媒体教室、技能训练室、虚拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

外科护理

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，并在此基础上学会运用护理程序对外科常见病、多发病进行围术期整体护理；着重培养学生的沟通合作能力、综合应用能力、评判性思维能力以及熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床岗位实习做充分准备，为高职阶段的学习打下扎实的专业基础。

教学内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护考试内容，参照护士规范化标准，结合护士执业资格考试和“1+X”老年照护的要求，对接外科护理工作岗位要求，根据人才培养方案和岗课赛证深度融合的教学需要以及临床外科护理岗位任务中同一系统疾病护理方法相似的属性特点，将本课程教学内容重构为6个教学模块，即：手术室专科护理、骨外科疾病护理、普外科疾病护理、神外科疾病的护理、胸外科疾病的护理、泌外科疾病护理。根据学生由易到难、由知识技能获取到综合应用的认知规律，将每个教学模块二次重构3个渐进式教学任务，依次为理实一体、技能训练、综合见习。教学内容共六大模块，十四个项目，三十三个任务。在教学中遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等真实情境工作过程为主线，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。同时随着现代外科技术的不断发展，新的诊疗技术与手段不断涌现，课程教学中及时更新教学内容，增加新技术新手段，以适应临床和教学的需要。

教学要求：本课程在教学实施过程中，根据教学内容和学生的不同特点，广泛收集临床典型案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的线上线下混合式教学模式，采用PBL教学法、演示法、头脑风暴法、情境教学法、游戏法、竞赛法等教学方法。使用丰富的教学资源，包括在线课程、虚拟仿真、微课视频、动画等。运用不同信息化平台，包括国家职业教育智慧教育平台、希沃白板、智慧树、CoolMed，班级优化大师等，适时记录目标达成情况，根据记录分析学生个性化特点，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。

拥有多媒体教室、技能训练室、虚拟实训室、校外实践教学基地等教学场地

和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

妇产科护理

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握女性生殖系统解剖、生理及妊娠期妇女的护理，掌握妇产科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育内容，熟悉分娩的经过、处理及护理，熟悉妇产科疾病病人常见的护理诊断/问题，了解计划生育、妇女保健知识；具有对妇产科疾病患者应用护理程序实施整体护理的能力，具有实施妇产科常用护理操作技术的能力；具有良好的沟通能力；培养较强的集体意识和团队协作精神；能遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动；培养爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士人文修养，能尊重生命和关爱病人。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”母婴护理考试内容，结合护士执业资格考试和“1+X”母婴护理的要求，对接妇产科护理工作岗位要求，教学内容设计为六个模块。第一个模块为基础知识，包括概论、女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理；第二个模块为生理产科妇女的护理，包括妊娠生理、正常妊娠期母胎的护理、正常分娩期妇女的护理、正常产褥期母婴的护理（书证融合内容）；第三个模块为病理产科妇女的护理，包括高危妊娠母儿的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产后并发症妇女的护理；第四个模块为非妊娠期女性健康问题，包括妇科健康评估、女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、月经失调患者的护理、妇科其他疾病患者的护理；第五个模块为妇产科常用手术及护理技术；第六个模块为计划生育妇女的护理及妇女保健。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用教师演示、医院见习、学生练习等形式。拥有多媒体教室、仿真教学模拟实训

室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

儿科护理

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握儿科常见疾病的临床特征、护理评估和护理措施，掌握小儿生长发育规律及评价指标、预防保健知识，熟悉儿科常见病的概念、护理诊断/问题、治疗原则，了解儿科常见病的发生机制、护理目标与护理评价；具有运用护理程序对儿科病人实施整体护理的能力，具有正确实施儿科常用护理操作技术的能力，能配合医生对小儿常见危重症进行抢救，具有对医院及社区小儿进行保健指导和健康宣教的能力，具有良好的人际沟通能力；培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养，具有质量意识、环保意识、安全意识，能尊重和关爱儿童，具有较强的集体意识和团队协作精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”幼儿照护、母婴护理考试内容，根据儿科护理学的课程标准，依照儿科护理程序将教学内容设计为六个模块，第一个模块为儿科基础知识，包括概论、生长发育、儿童营养基础及书证融合内容；第二个模块为儿童保健，包括各年龄期儿童的特点及保健、计划免疫及书证融合内容；第三个模块为新生儿与新生儿疾病患儿的护理，包括新生儿分类、新生儿特点与护理（书证融合内容）、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征；第四个模块为营养性疾病患儿护理技术，包括营养不良、维生素D缺乏性佝偻病、手足搐搦症等；第五个模块为各系统疾病患儿的护理：消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、血液系统、神经系统；第六个模块为常见急症患儿护理，小儿惊厥等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业技能等级证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，激发学生学习兴趣。在实践教学中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。拥有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职

称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

急危重症护理学

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；掌握急危重症护理相关的基本概念，掌握急诊医疗服务体系的概念和三个环节。掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施，掌握常见灾难的特点与救护，熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房（ICU）的监护内容和监护分级、灾难现场的医学救援，了解急危重症护理的历史、院前急救与急诊科、ICU组织形式与管理；了解急诊医疗服务体系 EMSS 的组成与建设、急危重症护理的新进展；具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；能在现场正确实施心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救等操作；能对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护操作，具有对急诊患者进行合理接诊、分诊的能力；能配合医生对心跳呼吸骤停病人、严重创伤病人、急性中毒病人进行病情判断、病情监测和实施急救；能使用简易呼吸器进行呼吸支持、会对室颤病人进行体外电除颤、会配合进行人工气道的建立与管理，具有对脏器功能衰竭病人进行血液动力学监测、心电监测、呼吸功能监测、脑功能监测、体温监测、肝肾功能监测的能力；会使用多功能监护仪、会进行呼吸机管道连接；形成敬畏生命、关爱病人、生命第一及时间就是生命的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质，确立认真负责、严谨求实的工作态度，培养团结协作的团队精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据急危重症护理学的课程标准，将教学内容设计为五个模块。第一个模块为认识急危重症护理，包括急诊医疗服务体系的概念、五个环节，院前急救的原则和特点，急危重症护理的范畴，急危重症护理起源与发展；第二个模块为院前急救，包括心跳呼吸骤停患者的现场急救，气道梗阻患者的急救，创伤患者的现场急救，常见意外伤害的现场急救；第三个模块为医院急诊救护，包括急诊科设置与急诊救护流程，心跳呼吸骤停患者的急诊救护，创伤患者的急诊救护，急性中毒患者的急诊救护；第四个模块为重症监护，包括 ICU 的设置与管理，多功能监护仪的使用，重要脏器

功能监护；第五个模块为积极应对，包括压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。

教学要求：本课程的采用理论与实践相结合的教学方式，理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真病人模型、模拟病房及实物设备开展情境模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

中医护理

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握中医护理的基本理论，并能用于护理实践，掌握中医的一般护理、整体护理、中医用药及护理、中医病情观察，熟悉中医护理的整体观念、辩证施护的内容，熟悉中医的经络学说、阴阳学说的基本内容以及在中医学中的应用，了解中药的概念与来源、方剂的基本知识以及中医学的发展简史及思维特点；具有运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理的能力，具有运用中医学的基础理论知识，利用四诊合参进行疾病诊断的能力，学会常用腧穴的定位方法、具备针灸学、拔罐法的基本知识，能找出常用腧穴的位置，能进行一般的灸法、拔罐法操作，具有一定的临床处理能力；培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养，具有严谨求实的科学态度及良好的团队精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据中医护理学的课程标准，教学内容设计分为四个模块。第一个模块为概论，包括中医护理学发展概况、中医护理学的基本特点、中医护理学的主要内容；第二个模块为中医基本理论及在护理学中的应用，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辩证施护；第三个模块为中医护理基本知识，包括治疗与护理原则、方药施护、饮食护理、情志护理、养生与预防；第四个模块为常用中医护理技术，包括腧穴总论及常用腧穴、针法护理、灸法护理、拔罐护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上

主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

5. 专业拓展课程设置及要求

老年保健

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握老年保健学的基本概念、内容与任务，掌握老年人的日常生活基本方法和技能，熟悉老年保健健康教育内容，了解国外老年人保健进展；具有在老年人中开展健康保健与健康教育的能力，具有协助老年人进行日常生活保健、自我保健与行为促进的能力；具有高度的爱心、耐心和高度的责任心，能尊重老人、关爱患者。

课程内容：将教学内容设计为四个模块。第一个模块为老年保健的概念、目标与原则、内容与任务；第二个模块为老年人自我保健与行为促进；第三个模块为老年保健的发展策略、国外老年保健进展；第四个模块为老年保健教育；第五个模块为老年人日常生活保健。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践中应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、健康管理训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

膳食营养与健康

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握不同生理与病理情况的营养要求，熟悉人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论，了解合理营养的卫生要求与膳食要求；具有运用相关知识解决常见营养相关性疾病的营养治疗的能力，能够为不同人群进行合理营养与平衡膳食的搭配；具有良好的职业道德、团结协作的团队精神以及科学、严谨、务实的工作态度。

课程内容：将教学内容设计为五个模块。第一个模块为概论，包括营养、营养素及膳食的定义，营养与膳食的研究内容及方法。第二个模块为各类营养素的

主要生理功能及其缺乏引起的疾病和食物来源。第三个模块为不同生理人群（婴幼儿、儿童青少年、成年人、老人、孕妇）的营养与膳食特点。第四个模块为各类食物的营养价值及合理营养的要求与评价。第五个模块为营养相关疾病的特点及其防治。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。拥有多媒体教室、健康管理训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

康复护理学

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握常见的康复护理诊疗技术，掌握康复常见病病人康复理论基础以及康复常见病病人的康复护理评估方法，熟悉康复科室的主要工作内容，了解康复护理的新知识、新技术、新方法；能够应用康复护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决康复护理过程中遇到的实际问题，对老年人及其它相关康复病人实施康复护理指导，具有运用康复护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有协助康复医师对相关康复病人实施康复治疗的能力，能针对特定老年人制定相关康复护理程序；培养学生严谨、慎独的职业素养，具有高度的责任心，爱心，能尊重病人、关爱护理对象，具有良好的团队意识及协作精神。

课程内容：教学内容设计为两个模块。第一个模块为康复护理学总论，包括概论、神经功能恢复理论基础、运动学基础、残疾评定、运动功能评定、日常生活活动能力评定、言语评定、认知评定、心理评定、心肺功能和神经电生理评定、康复护理专业技术和康复治疗与护理方法等。第二个模块为康复护理学各论，包括颅脑疾病病人的康复护理、脑卒中的康复护理、小儿脑瘫的康复护理、周围神经病损的康复护理、脊髓损伤的康复护理、骨折后的康复护理、冠心病的康复护理、老年人康复护理和恶性肿瘤康复护理等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息

化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在教学实践中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、康复训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

7. 综合实践课程设置及要求

岗前综合技能培训

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般护理技术、专科护理技术和急危重症护理技术操作评估要点、操作实施要点、健康指导要点及职业素养要求，熟悉护理工作中的法律法规、护理行业临床护理实践指南及技术规范等行业规范与标准，了解临床护理操作的新技术和新标准；具有规范的一般护理技术、专科护理技术和急危重症护理技术操作能力，能对病人实施健康指导，具有临床思维能力、沟通交流能力、分析问题和解决问题能力等岗位核心能力，培养良好的职业道德、正确的劳动价值观和良好的劳动品质，具有强烈的社会责任感，具有安全意识、工匠精神和慎独精神，培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念，能运用所学知识分析和解决工作中的问题，达到执业护士的要求，培养良好的护理职业素养和行为习惯，在护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风，体现高度的责任心。

课程内容：教学内容设计为三个模块。第一个模块为一般护理技术，包括生命体征测量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、药物过敏试验、肌肉注射、静脉注射、静脉留置针操作、静脉输液及输液泵的使用、血标本采集、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰、胃肠减压、导尿、灌肠、口腔护理、卧床病人更换床单。第二个模块为专科护理操作技术，包括血糖监测、胰岛素笔的使用、外科手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、外科手术常用器械的辨认及使用、换药、包扎、造口护理、引流管护理、四步触诊、母乳喂养指导、会阴擦洗、新生儿/婴儿沐浴、新生儿/婴儿抚触、更换尿布、光照疗法、老年跌倒的预防指导、糖尿病饮食指导、良肢位摆放、肩关节被动运动康复训练、拔罐等操作技术。第三个模块为急危重症监护护理操作技术，包括心肺复苏、心电监护等操作技术。

教学要求：本课程全部采取实践教学，教师录制规范示教片或者共享教学资

源库资料，供学生反复观看学习，课堂教师示范标准操作流程，学生分组反复练习。拥有仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。专职教师为本科及以上学历的“双师”教师，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

岗位实习

课程目标：通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识，熟悉常见疾病的护理常规，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化以及护理的新知识、新技术、新方法；具有规范的一般护理和专科护理的基本操作技能，能够应用护理的基本理论、基本知识及常用护理技术，初步解决护理过程中遇到的实际问题，对病人实施健康指导，具有运用护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有协助医师对病人实施治疗的能力，具有对常见病、多发病实施整体护理的能力，对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力，具有护理文件书写和完整记录护理过程的能力；培养爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神，增强学生就业能力，培养良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，培养良好的安全意识、质量意识、环保意识，进一步形成现代护理理念，达到执业护士的要求。

课程内容：本环节将教学内容设计为三个模块。第一个模块为临床护理，包括内科护理（心血管、呼吸等内科科室实习8周）、外科护理（普外、骨科等外科科室实习8周）、手术室护理（手术室实习4周）、妇科护理（妇科病房、母婴同室等科室实习4周）、儿科护理（儿科病房、新生儿室等科室实习4周）、急危重症护理（急诊科、重症监护室实习4周）；第二个模块为社区护理（社区医院和社区卫生服务中心实习2周）；第三个模块为健康保健（健康管理中心实习教学要求：实习单位应遴选二甲以上的综合医院、社区医院和社区卫生服务中心、健康管理中心。岗位实习实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲，定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，学生实习期间的管理，实习成绩评定及实习情况反馈。实习期间学生必须服从实习指导老师及实习单位的工作安排，按实习大纲完成实习任务，参与科室教学查房、业务学习，做好实习笔记，完成实习手册记录，按照学校要求，通过实习管理平台递交各种

资料。每个实习医院推选 1~2 名实习组长，严格考勤，每月组织学生完成学习总结和思想汇报。每个实习单位需配备具有高级职称的教学负责人 1 名、总带教 1 名；每个科室在护士长指导下设专职教学指导老师 1 名（主管护师及以上职称）；依据学生数量配备带教老师，实行“一对一”指导，带教老师均需大专以上学历获得护士执业证书后从事临床护理工作 5 年以上，原则上为护师以上职称或临床护理能级 N2 以上。学校配备具有高级职称的主管实习教学的副主任为实习教学负责人，配备 3 名专职实习管理老师，每个实习班配备 1 名班主任，每 15 名学生配备 1 名实习教学/毕业设计指导教师，需具有中级及以上职称和临床护理工作经历，指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理学生岗位实习、毕业设计撰写和临床技能考核。

毕业设计

课程目标：通过该环节的学习，学生能进一步掌握护理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系；培养学生方案设计、调研、文献阅读等。

综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力；培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容：本环节教学内容设计为二个模块。第一个模块为选题、查找资料、下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法、主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容；第二个模块调研收集资料、完成成果报告书（情境护理方案）的撰写。教学要求：推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、雨课堂等平台和学生沟通以指导学生完成毕业设计。指导老师原则上为主管护师以上职称，实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结临床护理案例，提交任务书和情景护理方案各一份，通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中，学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

八、教学进程整体安排

(一) 学时与学分分配

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	28	93	1654	31.52%	其中选修课程 526 学时， 占总学时 10.02%
专业课程	28	85	1486	28.34%	
专业综合实践课程/教学环节	6	81	2106	40.14%	
总学时数为 5246，其中实践性教学学时数为 3064，占总学时比例为 58.41%					

(二) 教学总体进程表 (详见附录 1)

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照国家专业教学标准学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。结合我校办学水平及专业建设目标, 本专业按专业教师与学生比例 1: 16 配置专业教学团队, 同时充分考虑专业教师职称、年龄、学历、专兼职教师比例, 形成合理的梯队结构和专兼比例, 统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职老师, 以及职业指导教师、心理咨询教师和辅导员, 专任教师均需具有高校教师任职资格, 双师素质教师占专业教师比达到 90%以上, 辅导员必须为中国共产党党员。

2. 专任教师

需具有教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有护理相关专业本科及以上学历; 具有扎实的护理专业相关理论功底、实践能力、竞赛指导、社会服务等能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年实践锻炼时间不少于 6 个月。

3. 专业带头人

根据国家专业教学标准要求, 专业带头人原则上应具有本科及以上学历, 同

时具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，能引领专业老师进行专业建设。结合我校护理专业建设目标，护理专业带头人实行双带头人制度，校内外各 1 名专业带头人，共 2 名专业带头人，均需具有本科及以上学历同时具备副高及以上职称，需熟悉行业企业对护理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，有 5 年以上临床护理一线工作经历，在本专业或本区域具有一定的专业影响力，校内专业带头人原则上应具备正高职称并能够牵头取得 1 项以上省级标志性成果，或主持一项以上省级以上教学改革研究课题，或获得省级以上教学成果奖或教育教学能力奖。

4. 课程负责人

每门课程配置 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名骨干教师，具有中级以上职称，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将护理理论与实践教学贴台行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师

根据国家专业教学标准要求，兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担本专业课程教学、实习实训指导、学生职业发展规划指导等教学任务。

结合我校办学水平和专业建设需要，学校应建立兼职教师聘任管理制度，护理专业兼职教师从本专业 7 所教学医院（含 1 所综合直属型附属医院，1 所直属附属口腔医院和 5 所非直属型附属医院）及 60 家实习医院中聘请有丰富实践经验的兼职教师，均需具有本科及以上学历、中级及以上护理（或医药卫生系列）专业技术职称，5 年以上护理实践工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能承担本专业课程教学、见习及实习实训指导、学生职业发展规划指导和毕业设计指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相

关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

结合护理专业招生规模和专业建设目标应配备教室 35 间，其中 30 间多媒体教室用于理论课教学，5 间多媒体示教室用于实验实训示教，配置可移动课桌，方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、基本护理技术实训室、专科护理技术实训室、拓展护理技术实训室。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，生均仪器设备值 ≥ 5000 元（基本办学要求为生均仪器设备值 ≥ 4000 元）配备专职实训设备，且每年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ ，生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$ ，实训项目开出率 100%，设备完好率 $\geq 95\%$ ，配备专职实验/实训室管理人员以及制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求。

（1）公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够

数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及Windows基本操作、Office办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有400米标准田径运动场和标准足球场各1个，室外篮球场8个、排球场4个、羽毛球场4个，室内运动场1000m²，内设标准活动折叠式乒乓球桌8台和羽毛球场4个，可以同时开展100名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达200m²，内设各种健身器械，可以同时满足60人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50米、800米（男1000米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有3个思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2个心理咨询室、1个团辅室，1个心理治疗室、1个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

（2）专业基础实验室

基础医学实验中心应建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，面积要求3000m²。①形态学综合实验中心以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。②机能学综合实验中心以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台及相应手术器械、生理指标测量设备、生物信号采集设备。

专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	解剖实验室	100	骨学、关节、肌学、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心脏、动	解剖台	24
				模型	24

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
			脉、静脉、淋巴、视、听器、中枢神经、周围神经	标本	24
				整体标本	16
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	4
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1
				电子白板	2
2	生化实验室	100	刻度吸量管的使用 醋酸纤维素膜电泳实验 家兔有机磷酸酯类的中毒和解救 利尿药和脱水药对家兔尿液生成的影响 酶的特异性丙二酸对琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 肝的酮体生成作用	刻度吸量管	24
				电泳仪	4
				电泳槽	6
				沸水浴箱	4
				磁力搅拌器	1
				恒温水浴箱	4
				匀浆器	1
				分光光度计	4
				试管	100
				烧杯	20
				白瓷反应板	20
				洗耳球	20
电子白板	2				
3	生理实验室	100	ABO 血型鉴定 动物实验基本操作 呼吸运动调节 心血管活动调节 人体心音听诊 人体动脉血压测量 胃肠运动观察	BL-420F 生物信号采集系统	24
				VBL-100 机能虚拟实验系统	1
				听诊器	30
				血压计	30
				哺乳动物手术器械	30
				动物实验台	24
				电子白板	2
4	病理实验室	100	4.1 细胞、组织的适应、损伤与修复 4.2 局部血液循环障碍 4.3 炎症 4.4 肿瘤 4.5 呼吸系统疾病	数码互动实验系统	66
				普通显微镜	200
				大体标本存列室	1
				标本	800
				病理教学切片	1000

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
			4.6 心血管系统疾病 4.7 消化系统疾病 4.8 泌尿、生殖系统疾病 4.9 传染病	病理切片制作设备脱水机、 切片机、摊片机、烤箱	4
				电子白板 1 个	2
5	病原生物与免疫学实验室	100	5.1 细菌的形态与结构观察 5.2 细菌的培养与生长现象观察 5.3 消毒灭菌 5.4 乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验 5.5 凝集反应 5.6 吞噬试验 5.7 寄生虫形态与结构观察	双目显微镜	100
				恒温培养箱	5
				高压蒸汽灭菌器	5
				生物安全柜	1
				微量振荡器	5
				离心机	3
				干燥箱	1
				红外线接种器	1
			电子白板	2	
6	药理实验室	100	药理学实验基本操作	生物信号采集系统	30
				机能虚拟实验系统	1
				动物实验台	24
				电子白板	2

(3) 基本(础)护理技术实训室

结合我校护理专业招生规模以及专业发展目标,基本(础)护理实训中心应建设省内一流的模拟教学病房,按 100 个工位配置,占地面积要求 2300m²,参照《中华人民共和国教育行业标准一职业院校护理专业仪器设备装备规范》示范等级要求,配置普通病床或多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等现代化的护理教学模型和医疗护理仪器设备,要求专业教学设备设施齐全,教学设备 2000 万元,实训中心网络教学系统全覆盖,护理示教室及实训室配备先进的多媒体教学设施,每间实训室应配置 2 台多媒体教学液晶电视一体机,方便播放实训操作视频,配备仿真实训教学平台、监测系统以及实训设备用物管理平台,实训中心实行有序的开放式管理,必须完全能满足基本护理技术实训、竞赛、技能培训及鉴定要求。

基本（基础）护理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量（套/台）
1	基本（基础）护理技术实训	100	1.1 生命体征测量 1.2 无菌技术操作 1.3 穿脱隔离衣与手消毒 1.4 药物过敏试验 1.5 肌肉注射 1.6 静脉注射 1.7 静脉留置针操作 1.8 静脉输液 1.9 输液泵的使用 1.10 血标本采集 1.11 氧气吸入疗法 1.12 吸痰技术 1.13 口腔护理 1.14 卧床病人更换床单 1.15 置胃管术、胃	护士站	1套
				住院病人一览表、病区呼叫系统	1套
				模拟病区	4个
				治疗室	1间
				处置室	1间
				医护办公室	1间
				多媒体示教室	4间
				虚拟仿真教学实训室	2间
				讨论室（配触摸一体机）	1间
				全方位教学监控系统及监控室	1间
				实训设备用物管理平台	1套
				无菌操作准备间	2间
				中心供氧及负压泵房	1间
				梦之路虚拟仿真实验教学系统及投影大屏	1套
				虚拟静脉注射培训系统及硬件	11套
				PICC虚拟仿真训练系统及硬件	1套
				多媒体教学同步录播系统	4套
				大屏幕触摸一体机	5台
			肠减压 1.16 导尿术 1.17 灌肠术 1.18 虚拟仿真实训、综合实训	ABS多功能病床	64张
				ABS床头柜及床旁椅	64套
				ABS治疗车	70辆
				高级多功能护理模拟人	64个
				生命体征测量用物	1套/2人组
				隔离技术操作用物	1套/2人组
				无菌技术操作用物	1套/2人组
				鼻饲模型	1具/2人组
				导尿模型	1具/2人组
				灌肠模型	1具/2人组

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
				皮内注射模型	1 具/3 人组
				成人皮下注射模型	1 具/2 人组
				臀部注射训练模型	1 具/2 人组
				上臂肌肉注射模型	1 具/2 人组
				全功能静脉穿刺输液手臂模型	1 具/2 人组
				静脉输液泵/注射泵	1 台/3 人组
				注射及采血用物	1 套/2 人组
				压疮护理仿真模型	1 具/5 人组
				牙模型	1 个/4 人组
				气管切开护理模型	1 具/3 人组
				吸痰、吸氧装置	1 套/2 人组
				高级心肺复苏训练模拟人	1 具/5 人组

(4) 专科护理技术实训室

专科护理实训室设有健康评估实训室、内科护理实训室、产科护理实训室、妇科护理实训室、儿科护理实训室、外科护理实训室、急危重症监护实训室，每个实训室配置 100 个工位，建筑面积应达 2079m²，教学设备 2000 万元，用于内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等专科护理实训教学。

专科护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等，每间实训室均应配置 1 台以上多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频。

专科护理技术实训室配置

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
1	健康评估	100	1.1 体格检查	血压计(电子、台式)	1 套/3 人组
	实训室		1.2 常规诊疗技术 1.3 心电图检查 1.4X 线阅片	单头及多筒听诊器	1 套/3 人组
叩诊锤				1 套/5AM	
智能化胸腹部检查教学仪				1 套/5AM	

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
				心肺听诊、腹部触诊模型	
				心电图机	1个/5AM
				阅片灯	1个/10AM
				大屏幕触摸一体机	4台
				希沃交互智能平板	2台
2	内护护理实训室	100	2.1 血糖监测 2.2 胰岛素笔的使用 2.3 胸腔穿刺的配合与护理 2.4 腹腔穿刺的配合与护理 2.5 骨髓穿刺的配合与护理 2.6 腰椎穿刺的配合与护理 2.7 三腔二囊管压迫止血的配合与护理	普通病床 快速血糖仪 胰岛素注射模型 腹腔穿刺训练模型 胸部穿刺训练模型 骨髓穿刺训练模型 腰椎穿刺训练模型 胸穿包、腰穿包、骨穿包 心电监护仪 治疗车 双气囊三腔管止血训练模型置 三腔二囊管 床边牵引装 大屏幕触摸一体机 希沃交互智能平板	10张 1个/2AM 1个/4AM 1具/5AM 1具/5AM 1具/5AM 1具/5AM 1套/5AM 15台 20台 4个 4根 4套 4台 2台
3	外科护理实训室	100	3.1 手术人员的无菌准备(外科手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套) 3.2 常用外科手术器械的辨认及使用 3.3 无菌器械台的建立、体位的摆放、消毒、铺巾配合 3.4 手术配合及无菌器械台的管理 3.5 外科换药术 3.6 外科止血包扎、缝合拆线 3.7 结肠造口病人的护	模拟手术间 手术床 无影灯 外科洗手设备 更衣室 实训间 多媒体教室 操作实训台 病床 床单位及床上用品 治疗车	3间 6台 6个 80套 2间 6间 4间 1张/2AM 5张 5套 1辆/5AM

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
			理 3.8 引流管病人的护 理	器械辨认设备	1 套/10AM
				不锈钢器械架	1 个/20AM
				外科洗手衣	1 套/2AM
				手术衣	1 套/2AM
				常用手术器械包	1 套/5AM
				布包	1 套/5AM
			3.9 骨科操作技术及护 理配合	手术器械台	1 张/10 人组
				不锈钢器械架+托盘	1 套/10 人组
				缝合与拆线训练模型	1 套/2 人组
				缝合模型	1 套/2 人组
				人体护理模型	1 套/10 人组
				换药包	1 套/2 人组
				换药车	1 套/5AM
				三角巾绷带包扎用物	1 套/2 人组
				创伤护理模拟人	10 个
				局部创伤模型	20 套
				胸腔闭式引流模型	1 套/10AM
				痿管造口术护理模型	1 套/10AM
				T管引流护理模型	1 套/8 人组
				骨科牵引床	4 张
牵引固定用物	1 套/10AM				
小夹板固定用物	1 套/10AM				
大屏幕触摸一体机	4 台				
希沃交互智能平板	4 台				
4	妇产科护理 实训室	100	4.1 产科腹部检查与骨 盆测量	诊断床	1 张/10AM
			4.2 胎产式、胎先露、胎 方位的辨别	病床	1 张/10AM
			4.3 演示分娩机制	骨盆模型	1 个/2AM
			4.4 胎心监测	胎儿模型	1 个/2AM
			4.5 自然分娩平产接生 技术配合	骨盆外测量器	1 个/2AM
			4.6 母乳喂养指导及乳	电子孕妇腹部触诊模型	1 套/4AM
				多普勒胎心仪	1 个/5AM

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
			房护理 4.7 妇科检查及阴道分泌物采集配合 4.8 会阴擦洗 4.9 计划生育妇女的护理配合 4.10 新生儿窒息复苏技术 4.11 新生儿沐浴 4.12 新生儿抚触	母亲/胎儿多参数监护仪	1 台/10AM
				产床	1 张/10AM
				分娩机制示教模型	1 个/5AM
				接生模型	1 套/5AM
				会阴切开模型	1 套/4AM
				产包	1 套/5AM
				婴儿辐射保暖台	1 台/20AM
				妊娠胎儿发育过程模型	1 套/20AM
				乳房模型	1 个/4AM
				妇科检查模型	1 个/4AM
				透明刮宫模型	1 个/4AM
				人流电动吸引器	1 台/10AM
				新生儿模型	1 个/4AM
				大屏幕触摸一体机	4 台
希沃交互智能平板	4 台				
5	儿科实训室	100	5.1 小儿生长发育测量技术 5.2 婴儿沐浴 5.3 更换尿布法 5.4 婴儿抚触 5.5 温箱使用法 5.6 光照疗法	新生儿保暖箱、蓝光箱	1 个/5AM
				新生儿模型	1 个/5AM
				新生儿辐射保暖台	1 个/5AM
				手推不锈钢婴儿床	1 个/5AM
				婴儿护理模型	1M/5AM
				黄疸测量仪	1 个/5AM
				卧式婴儿身长测量床	1 张/5 人组
				立式体重身高坐高测量仪	1 个/5AM
				电子婴儿秤/婴儿盘秤	1 个/4AM
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	4 台
6	急救护理实训室	100	6.1 心肺复苏 6.2 心脏电复律 6.3 心电监护 6.4 膈下腹部冲击法 6.5 气管切开护理	心肺复苏模型人训练系统	1 套/5AM
				高级婴儿复苏模拟人	1 套/10AM
				多功能床边监护仪	1 套/10AM
				呼吸囊	1 个/5AM

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
				除颤仪	1个/20AM
				心电监护仪	1个/10AM
				气管切开护理模型	1具/3AM
				开放式辅助教学系统	1套
				希沃交互智能平板	4台
7	老年护理实训室	100	7.1 老年人日常生活护理 7.2 老年康复训练与指导	老年病区	1个
				老年护理模拟人	30个
				多媒体设备	2套
				轮椅	10辆
				老年人坐式便椅	10张
				助行器	15个
				老年运动平板	4个
				大屏幕触摸一体机	4台
希沃交互智能平板	4台				

(5) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室设中医护理实训室、眼耳鼻咽喉口腔科护理实训室、康复护理实训室、护理礼仪实训室，按照100个工位配置。

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等设备。

专科护理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
1	人文实训室	100	1.1 服饰礼仪 1.2 护士礼仪	形体教室及镜子等用物	1套/25AM
				多媒体设备	4套
2	中医护理实训室	100	2.1 常用腧穴定位 2.2 艾灸	智能数码多功能治疗仪	1套/5AM
				按摩床	1张/1AM

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
			2.3 火罐 2.4 刮痧 2.5 熏洗	腧穴模型 红外线仪器	1套/1AM 1套/2AM
3	眼耳鼻咽喉 口腔科护理 实训室	100	3.1 远视力检查 3.2 色觉检查 3.3 外眼检查 3.4 冲洗结膜囊 3.5 冲洗泪道 3.6 额镜的对光与使用 3.7 鼻镜使用 3.8 外鼻检查 3.9 口咽检查 3.10 外耳检查 3.11 嗅觉检查 3.12 听力检查	多媒体示教室 视力表 色盲本 眼压计 眼底镜 裂隙灯显微镜 额镜 耳鼻喉工作台 枪状镊 耵聍钩	4间 1个/15AM 1本/15AM 1个/15AM 1个/15AM 1个/15AM 1个/15AM 1个/1AM 1个/1AM 1个/1AM 1个/1AM
4	康复护理 中心	100	6.1 良肢位的摆放 6.2 康复器械的初步认 知及轮椅的使用	轮椅 病床 PT床 训练用垫 姿势矫正镜 平行杠 楔形板 低频电治疗设备 中频电治疗设备 高频电治疗设备 电动起立床 训练用阶梯 肩关节回旋训练器 助行器 智能身心反馈音乐放松仪 可调式砂磨板及附件 家庭访视包 多媒体按摩点穴电子人体	1个/3AM 1</5AM 1</5AM 1个/5AM 1个/5AM 1个/5AM 1个/5AM 1个/15AM 1个/14AM 1个/15AM 1个/15AM 1个/5AM 1个/15AM 1个/5AM 1个/15AM 1个/5AM 1个/5AM 1个/15AM

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
				PT 凳	1 个/5AM
				角度尺	1 个/2AM
				楔形垫	1 个/2AM

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地 7 家（含 1 所综合直属型附属医院，1 所直属附属口腔医院和 5 所非直属型附属医院），能够开展临床护理、社区护理、健康保健等见习、实训，探索校企合作“1+1+1”人才培养模式，实训设施齐全，实训岗位、实训指导老师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

4. 校外实习基地

结合我校护理专业招生规模以及专业发展目标，应充分利用现有 7 所附属医院、有深度合作的 60 所（每所至少能接受 10 名以上学生岗位实习）二甲以上省内外实习医院、社区卫生服务中心和健康管理中心，为学生提供临床护理、社区护理、健康保健等相关实习岗位，以上医院实训基地设施设备及数量能满足实验教学与技能训练的需要，能涵盖当前护理专业发展的主流技术，完全能满足我校护理专业学生临床实习的需要。

学校与以上单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触临床、服务社会的教育过程，完成岗位实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与岗位实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教老师和督导其教学质量；临床各科室配备兼职实践教学管理人员，负责实施实践教学，保证教学效果，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实行“一对一”带教，有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学条件

配备 35 间多媒体教室，用于理实一体教学和实验实训教学，2 间智慧教室，用于开展创新教学、翻转课堂、资源录制，校内多媒体教室、多媒体实验实训室、

电子阅览室等，均全部接入校园网，具有可利用的数字化教学资源库、学校网络教学平台、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源应包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院及医学影像设备企业二元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，且方便师生查询、借阅。学校图书馆总面积应达 5051m²，生均图书 ≥ 60 册/生，馆藏结构合理，以医学、护理专业文献资源为主体、其他各类文献资源作补充的馆藏体系，护理专业类图书文献应包括护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等，护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，应订阅 5 种以上影响因子较高的护理专业学术期刊，如《中华护理杂志》《中国护理管理杂志》《中华护理教育杂志》《中国实用护理杂志》《护理研究杂志》《护理学杂志》《护理学报杂志》等专业学术期刊，馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、护理专业操作技术类图书和实务案例类图书、护理专业学术期刊等资源，每年生均年进书 ≥ 2 册/生(教育部专科基本办学要求)。

3. 数字化教学资源

具有信息化教学的网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、医考网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆、教育网站等数字资源，使用学校网络教学平台(hnyyyz.fanya.chaoxing.com)、学习通、雨课堂、职教云(<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>)等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。拥有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真系统平台和软操作件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。拥有《基础护理学》《外科护理学》省级精品资源开放在线课程及《内科护理学》等校级精品资源共享课程网站资源，实现专业核心课程数字资源全覆盖，将课程相关教学内容实现网上资源共享，开发和完善专业技能考核标准及题库网络资源，不断增加教学资源的品种，提高教学资源的针对性，以满足教学需要。

4. 教学方法

应依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用灵活多样的教学方法，以达成预期教学目标。

应突出能力本位，根据学生认知特点，优化传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。

为更好地适应“互联网+职业教育”新要求，建议已建成信息化资源的课程，可依托信息化教学条件、教学资源库平台（如智慧职教、学习通等）以及虚拟仿真实训室，积极推进信息技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，通过课前发布任务单，引导学生线上自主学习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用，培养学生自主学习的能力和独立思考的能力。

专业核心课程、专业拓展课程教学中应围绕岗位需求，执业护士资格考试要求，开展以案例教学为主线的“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”等教学方法。实训教学以项目为导向，采取中职学段单项技能训练向高职学段综合技能训练的“递进式”能力培养，为创设与临床相近的职业氛围，实现课堂教学与临床见习同步进行，有效开展“理实一体”教学法，可利用中高职衔接的办学优势，探索“中职学段+临床+高职学段+临床”人才培养模式，即学生前2年在中职学校完成专业基础课程和核心课程学习，掌握专业必需的基本知识和基本技能，第3年进入实习医院进行临床实习，第四年进入高职学校在中职课程基础上继续深入学习专业知识，以真实临床案例和情景开展基础护理综合实训和各科室临床护理常规综合实训，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，培养高素质复合型技能护理人才；同时根据中职学段临床实习，选修自身感兴趣和适合的专业拓展（方向）课程，提升工作能力，拓宽就业面。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多元化。

1. 评价主体体现多元性，采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

2. 评价形式灵活多样，采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的评价方式。课程成绩评定一般按课程结束考试（70%）与平时成绩（30%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。

毕业设计成绩评价包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占70%，答辩成绩占30%。

岗位实习成绩评定由医院各实习科室和护理部综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流能力及学生平时表现评分，

操作能力据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，护理方案部分按实际书写情况评分。

融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的“X”证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程修学学时和学分。

（六）质量管理

两校共同制定年度人才培养方案修订意见，教学系部依据学校修订意见与专业调研结果制订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 本专业应设有专业建设委员会，由护理行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善学校和系部应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，按照 PDCA 循环管理模型，制定“目标监控、过程监控、预警结果（质量）监控、持续改进”的全过程人才培养质量评价体系及流程，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

2. 学校和系部应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课 ≥ 2 次，每学期开展评教、评学 ≥ 2 次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 ≥ 3 次。

3. 学校和系部应设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业课程组和教研室应组织专兼职教师充分利用评价分析结果，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）高职毕业要求：

1. 在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习和毕业设计答辩，获得 259 分，准予毕业，发给专科毕业证书。

2. 在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

3. 在规定学习年限内，需取得护士执业资格证书、国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试 A 级或全国计算机等级一级证书。

（二）若完成中职阶段学习后，因考（审）核不过关或者个人原因无法转入高职阶段学习的学生，满足以下条件可发给中等职业教育毕业证书：

1. 在规定学习年限内，身体素质考核合格、思想道德与职业素质考核合格；

2. 修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习，获得 175 学分。

十一、附录

（一）教学总体进程安排表

（二）人才培养方案审核表

附录 1：教学进程总表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配										考核	备注	
				总课时	理论课时	实践课时	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十			
							学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期	学期			学期
20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周						
公共基础课程	必修课	军事理论	2	36	36	0								36				考查	
	必修课	军事技能	6	112	0	112								112				考查	
	必修课	中国特色社会主义	2	36	36	0	36											考试	
	必修课	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		36										考试	
	必修课	哲学与人生	2	36	36	0			36									考试	
	必修课	职业道德与法治	2	36	36	0				36								考试	
	必修课	语文	11	198	198	0	72	54	36	36								考试	
	必修课	数学	8	144	144	0	36	36	36	36								考试	
	必修课	英语	8	144	144	0	36	36	36	36								考试	
	必修课	历史	4	72	72	0	48	24										考试	
	必修课	信息技术	6	108	54	54	36	36	36									考试	
	必修课	艺术（含艺术鉴赏）	2	36	36	0	36											考试	
	必修课	物理	3	45	36	9	45											考试	
	必修课	化学	3	45	36	9	45											考试	
	必修课	体育与健康 （基础模块）	6	100	30	70	36	36	28									考试	
	必修课	思想道德修养 与法律基础	3	48	40	8							48					考试	
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	4	64	56	8								64				考试	
	必修课	形势与政策	1	16	16	0							8	8				考查	
	必修课	劳动教育	2	40	16	24				16			12	12				考查	
	公共基础必修课小计			75	1352	1058	294												
限选课	体育与健康（职业模块）	5	90	18	72				26			32	32						
限选课	大学生安全教育	1	16	6	10							16					考查		

	限选课	中华优秀传统文化	1	18	18	0			18							考查	
	限选课	创新创业教育	2	32	16	16			18							考查	
	限选课	大学生健康教育	1	16	6	10						16				考查	
	限选课	口才艺术与社交礼仪		18	10	8			18								
	限选课	大学英语	4	64	64	0											
	限选课	护士职业素养	1	16	12	4			18							考查	
	公共基础限选课小计			16	270	132	138										考查
	任选课	公共任选课一	1	16	12	4			16								考查
	任选课	公共任选课二	1	16	12	4						16					考查
	公共基础任选课小计			2	32	24	8										考查
公共基础课程学时学分小计			93	1654	1214	440											
专业课程	专业基础课	必修课	人体解剖学	4	72	54	18	72									考试
		必修课	组织学与胚胎学	1	16	10	6					16					考试
		必修课	生物化学	2	32	22	10					32					考试
		必修课	生理学	3	54	40	14	54									考试
		必修课	病原生物与免疫学	3	48	34	14					24	24				考试
		必修课	病理学与病理生理学	4	64	54	10					32	32				考试
		必修课	护理药理学	4	72	70	2	72									考试
		必修课	护理学导论	1	16	16	0	16									考试
		必修课	中医学基础	3	54	42	12	54									考试
	专业基础课学时学分小计			24	428	342	86										
	专业核心课	必修课	健康评估	3	54	34	20	54									考试
		必修课	基础护理学	8	144	82	62	54	90								考试
		必修课	内科护理	7	126	108	18	54	72								考试
		必修课	外科护理	6	108	66	42	54	54								考试
		必修课	妇产科护理	4	72	52	20		36	36							考试
必修课		儿科护理	4	72	52	20		36	36							考试	
必修课		中医护理	3	54	18	36		54								考试	
必修课		急危重症护理学	1	24	16	8						24				考试	
必修课		基础护理综合	8	144	0	144			36			54	54			考试	

